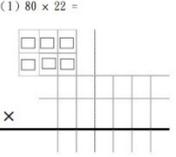
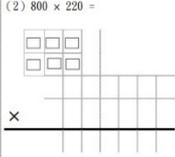
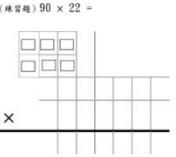
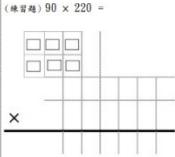


# 埤頭國小備觀議課教案設計

<b>設計依據</b>			
<b>領域/科目</b>	數學領域/數學	<b>設計者</b>	許詠婷
<b>實施年級</b>	四五年級 B 組資源班學生	<b>總節數</b>	1 節
<b>單元名稱</b>	多位數的乘與除/末位是 0 的乘法		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	
		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	生涯規劃教育	
	<b>實質內涵</b>	涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		無	
<b>教材來源</b>		四下南一版數學第一單元	
<b>教學設備/資源</b>		觸控大屏設備、電子書、自編簡化數學學習單	
<b>學習目標</b>			
<p>1、能專心聆聽上課達 15 分鐘。</p> <p>2、熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。</p> <p>3、熟練末位是 0 的直式乘法問題。</p>			

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>一、準備活動～學生已對三位數乘以二、三位數的數學計算有先備知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在先前課堂中，已帶學生認識「多位數乘法」。</li> </ul>	5分鐘	觀察評量 口頭發表
<p>二、引起動機～「末位是 0 的乘法之佈題」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在具體情境中，解決末位是 0 的乘法問題。</li> <li>● 老師提問學生：「50 元硬幣有 1 個，共有幾元？10 個共有幾元？100 個共有幾元？」學生口頭發表。</li> <li>● 老師演示佈題及末位是 0 的乘法直式計算，學生跟著老師演示過程，了解、熟練。</li> </ul>	15分鐘	觀察評量 參與討論 口頭發表 參與態度
<p>三、發展活動～「末位是 0 的乘法之直式計算」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生使用乘法輔助格，練習乘數是 1、10、100 的直式乘法的計算及應用問題。</li> <li>● 挑戰題「50 元硬幣有 1 個，1000 個共有幾元？」檢視學生是否能自行列式末位 0 的乘法直式計算。</li> </ul>	10分鐘	觀察評量 口頭發表 紙筆評量
<p>四、綜合活動～「完成學習單」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成此單元活動的學習單，先由學生獨立計算完成。</li> <li>● 老師批改，有錯誤的地方再個別加以教導。</li> </ul>	10分鐘	觀察評量 紙筆評量
<p>坤小學習教室數學學習單 日期：2/20 姓名：_____</p> <p>★ 挑戰題 ★ (寫出直式計算過程！)</p> <p>◆ 50 元硬幣有 1 個，共有幾元？10 個共有幾元？100 個共有幾元？</p> <p>① ( ) × ( ) = ( )    ② ( ) × ( ) = ( )</p>   <p>(1) <math>80 \times 22 =</math></p>  <p>(2) <math>800 \times 220 =</math></p>  <p>(練習題) <math>90 \times 22 =</math></p>  <p>(練習題) <math>90 \times 220 =</math></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 補充資料：自編學習單</li> </ul>		