

彰化縣 113 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	和美國小			
會議日期	112. 09. 11			
共備人員	陳燕燕、洪惠美			
教學時間	113. 11. 29	教學年級	一年級(外加)	
教學單元	第3課 火車過山洞	教材來源	翰林版國語第一冊	
教 學 者	洪惠美	記 錄 者	洪惠美	
討論內容 (可包含：教材內容、學生經驗、教學目標、教學活動、教學評量方式及其他)				
一、教材內容:翰林版國語第一冊 第3課 火車過山洞 二、學生經驗:				
姓名	性別	障礙	領域相關能力	
洪○恩	男	語言障礙	注意力	*注意力與同儕相當。
			認知能力	*邏輯推理弱 *記憶力與一般生相同
			學業能力	*學習習慣主動認真 *算術能力與一般學生相同
			溝通能力	*與同儕溝通相當惟發音不清楚、構音有問題
			感官能力	*與同儕相當
洪○軒	男	語言障礙	注意力	*注意力與同儕相當。
			認知能力	*記憶、理解能力與一般生相同
			學業能力	*算術能力與一般學生相同 *學習習慣被動、沒自信
			溝通能力	*與同儕溝通相當惟發音不清楚、構音有問題
			感官能力	*與同儕相當

註：每次共備會議需填寫一份

彰化縣 113 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

註：每次共備會議需填寫一份。

討論內容

(可包含：教材內容、學生經驗、教學目標、教學活動、教學評量方式及其他)

三、教學活動 (含學生學習策略)：

教學活動	學生學習策略
一、準備活動 引導學生回憶上堂課，印象有學習到那些?學到那些生字?。	(一)能回答老師問題
二、發展活動 1. 活動一 趣味引導 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3. 教師指導學生完成習作第四、五、六大題。	(一)藉由學生朗讀課文，引起學養成專心聆聽的習慣，注意發音是否念對。 (二)老師提問課文意涵，了解學生是否懂得，並能試著造詞或造句。 (三)讓學生藉由習作完成，習得語詞意思、字義及造詞。
三、綜合活動 1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	(一)讓學生藉由提問和朗讀課文，了解課文吸收程度，增加印象。

四、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
1. 能讀懂課文內容，說出課文大意	口頭評量 觀察評量
2. 能運用部件掌握字音、字形與字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量

五、觀課時協助觀看重點：

*兩位學生上課是否能專注、上課動機是否強烈。

*學生是否正確讀音，了解國、注音、語詞正確填寫。

六、備課時間：113 年 11 月 29 日 12:30 至 1:10

備課地點：輔導室

彰化縣 113 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 11 月 29 日	教學者	洪惠美
教學時間	第 6 節	教學對象	一年級(外加組)
教學領域	國語	教學地點	資源班
教學單元	第三課 火車過山洞	教材來源	翰林版國語第 1 冊
觀課者	陳燕燕		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	同部首國字認讀 (人部) 老師十分熱情、有活力、表情生動、肢體豐富、小朋友受老師感染，也很有精神。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 ✓ 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 ✓ 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			

	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。		
✓	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	有口頭回答也有寫板書練習	進行紙筆練習
✓	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	子恩較主動,子軒較少反應 老師會主動要子軒參與學習。	
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 ✓ 能有效建立正向行為。	經常給予學生口頭讚美	好表現給桌 不守規則扣桌
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 ✓ 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	有善用電子白板。	寫白板時,學生較不受控,可以先寫黑板練習
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	和美國小		
會議日期	113.12.6		
議課人員	陳燕燕、洪惠美、葉青蒲		
教學時間	113.11.29	教學年級	一年級(外加)
教學單元	第3課 火車過山洞	教材來源	翰林版國語第一冊
教學者	洪惠美	記錄者	洪惠美

共備與議課活動照片



備課討論



備課討論



討論課

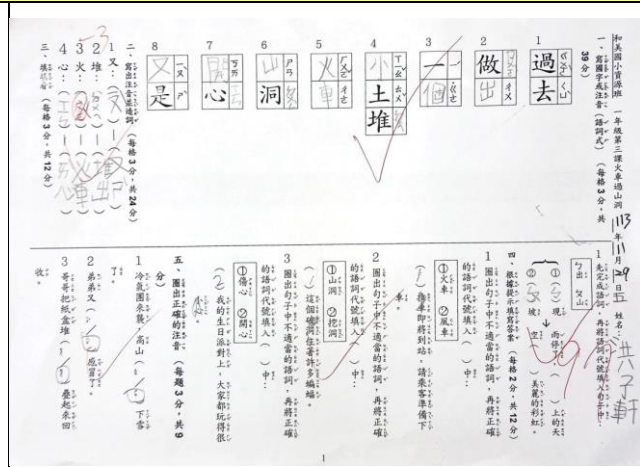
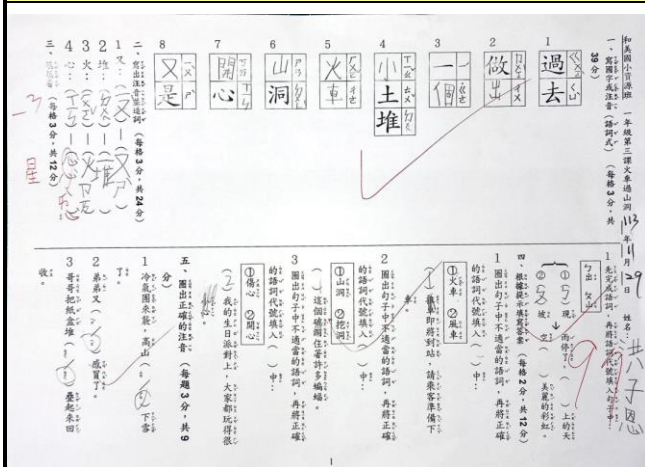


討論課

觀課當日活動紀錄



單習學



六、圈出正确的字。（每题4分，共8分）

1 看图圈出正确的字：

我最爱的水果是（冬/冬）。

2 看图圈出正确的字：

我的制服有两颗（明/明）。



2

六、圈出正确的字。（每题4分，共8分）

1 看图圈出正确的字：

我最爱的水果是（冬/冬）。

2 看图圈出正确的字：

我的制服有两颗（明/明）。



2