

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何冠穎</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 綜合、健康</u>
授課教師	<u>黃幸娟</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		第六課 善用自嘲，展現幽默	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>_10_</u> 月 <u>_8_</u> 日 <u>14 : 30</u> 至 <u>15 : 00</u>		地點	<u>604 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>_10_</u> 月 <u>_14_</u> 日 <u>9 : 30</u> 至 <u>10 : 10</u>		地點	<u>604 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 2.學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.學習內容： Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已熟讀文本。 2.學生對於提問與回答有長期的經驗，可以於課堂上勇敢發表。 3.部分學生不喜歡發言，教師要給予表達的機會。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：提問、反思、表達三步驟，讓學生透過不斷討論與溝通，最後表達出想法。利用學習單紀錄發表與討論結果。
2. 策略：直接教學法和思考、配對、分享等策略，讓學生思考某個主題，然後為他們配對分組，與隊友交流想法。

四、學生學習策略或方法：

1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。
2. 透過討論，能讀懂議論文本。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生發表：學生可以針對提問的問題進行口語表達。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_10_月_23_日_13：30_至_15：00_

地點：_604 教室_____

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何冠穎	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合		
授課教師	黃幸娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合		
教學單元	第六課 善用自嘲，展現幽默	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113 年_10 月_14_日 9:30 至 10:10		地點		604 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學生藉由對生活的經驗，能說出個人感受。 2. 透過閱讀文本，學生能培養是非判斷的能力。 3. 透過反思，學生能掌握文章重點，並了解課文主要的大意。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師透過提問，請學生回答問題 2. 教師指導學生聆聽他人發表 3. 教師耐心聆聽學生發表的內容				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師透過學生的回答，並透過學習單進行學生的學習成效評估 2. 遇到無法回答學生，教師請組內其他成員協助作答				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何冠穎</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合
授課教師	<u>黃幸娟</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合
教學單元	第六課 善用自嘲，展 現幽默	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 23 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>604 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學方向明確，可以給予學生立即協助與反饋。
2. 學生表達完整，如有不完整處，教師立即予以協助。
3. 師生互動佳，主動發表意見同學，教師都會給予肯定與鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生害怕開口或是發表意見，日後可多要求學生盡力發表。
2. 學生回答音量較小，學生需要多加練習發言。
3. 同儕互動佳，但有少部分學生較無法參與討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能有效連結學生的舊經驗，引發學生的學習動機		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師班級經營良善，會使用正向的口語與非口語方式強化學生的學習效能。
2. 教師教學態度沉穩、音調穩定，可以協助學生保持平穩的心情。
3. 教師積極利用提問讓學生表達意見。