彰化縣大城國民小學113學年度 上學期 公開授課 教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 社會 | 教材版本 | | 康軒 | | |
| 教學單元 | 第一單元-我的家庭  1-2親人的往來(1/5) | 教學設計者 | | 洪婉菁 | | |
| 適用年級 | 三 | 教學時間 | | 40分鐘 | | |
| 教學目標 | 1.透過圖像觀察和卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達  尊重的方式。  2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。  3.透過上台自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | | | |
| 相關能力指標 | 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度和價值觀，並探索自我的發  展。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變  化，持續調整與創新。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | |
|  | | | 教學資源 | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機  1.教師提問：觀察課本中五個家庭的圖片，說一說圖片中的人是  什麼關係？  2.教師提問：你們知道家中不同人的正確稱呼嗎？    二、發展活動   1. 利用課本情境頁，討論從親人的稱呼表中，可以學到什麼? 2. 討論不同的稱呼有什麼意義？ 3. 親人稱呼對對碰遊戲:教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答。 4. 配合動動腦:平時如何稱呼親人的？使用家中的語言，介紹你對親人的稱呼。   三、綜合活動  1. 習作配合：指導學生完成第二課習作第一大題，並請學生拿  出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的  親人關係圖，介紹自己的家人。  2. 分組討論並小組發表。  四、總結活動  教師統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | | | 電子書  電子書  電子書 | | 4分鐘  10分鐘  22分鐘  4分鐘 | 活動參與  口語評量  活動參與  口語評量  口語評量  活動參與 |