

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張芳琪

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：角度

教學節次：共 8 節

本次教學為第 4 節

觀察者：呂佳媛

觀察時間：113 年 9 月 19 日 至

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.依照生內容，互相討論，引起動機 2.透過老師提問，分組討論發表 3.學生能透過實際測量，求出角度	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 分組討論遇到同樣問題如何解決 2. 量角器的操作 3. 老師整理歸納，以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能正確測量出角度		✓	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	✓		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	3. 了解錯誤後正確的測量方式		✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生共同討論，答案各組不盡相同，老師適當引導，給予肯定	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 透過分組，激發出學生不同的想法，能勇於發表	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 對於發言同學，老師給予適時的鼓勵 2. 上課秩序佳，學生在良好的教學環境中能更專心學習	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		