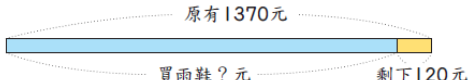
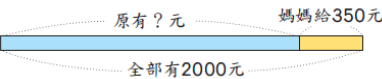
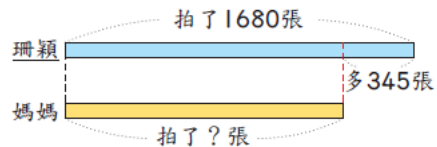
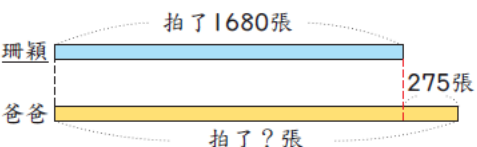


12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	數學/數學	設計者	余美惠
實施年級	三年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	四位數的減法		
設計依據			
學習重點	學習表現	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	核心素養
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	
SDGs 議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版數學三上第 2 單元		
教學設備/資源	課本、習作、電子書		
學習目標			
1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動 8】四位數的加減應用 ○解決四位數的加減問題 ●布題一：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？ - 教師揭示情境圖，說明題意。 - 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。 - 兒童分組討論、發表。如：  用莉卡原有的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。 $1370 - 120 = (1250)$ 答：1250 元 ●布題二：秀雅有一些錢，媽媽再給她 350 元，她就有 2000 元，秀雅原有幾元？ - 教師揭示情境圖，說明題意。 - 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。 - 兒童分組討論、發表。如：  用秀雅全部的 2000 元減去媽媽再給的 350 元，就是秀雅原有的錢。 $2000 - 350 = 1650$ 答：1650 元 ●試試看：有一捆彩帶，用掉 1685 公分後，還剩下 815 公分，這捆彩帶原來長幾公分？ - 兒童各自解題、發表。如： $1685 + 815 = 2500$ 答：2500 公分 ●布題三：珊珊一家人到歐洲旅遊 14 天。 - 珊珊拍了 1680 張照片，比媽媽多拍了 345 張，媽媽拍了幾張照片？ - 教師揭示情境圖，說明題意。 - 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。 - 兒童分組討論、發表。如：  ①珊珊比媽媽多拍 345 張，就是媽媽拍的張數比珊珊少 345 張。 ②用珊珊拍的張數減掉多拍的，就是媽媽拍的張數。 $1680 - 345 = 1335$ 答：1335 張 - 珊珊拍了 1680 張照片，比爸爸少拍了 275 張，爸爸拍了幾張照片？ - 兒童分組討論、發表。如：  ①珊珊比爸爸少拍 275 張，就是爸爸拍的張數比珊珊多 275 張。	9 9 5 9	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

②用珊珊拍的張數加上少拍的，就是爸爸拍的張數。 $1680 + 275 = 1955$ 答：1955 張 ●試試看：赤燄餐廳一客牛排賣 1400 元。 ①一客牛排比一客豬排貴 590 元，一客豬排賣幾元？ ②一客牛排比一客龍蝦便宜 590 元，一客龍蝦賣幾元？ • 兒童各自解題、發表。如： ①$1400 - 590 = 810$ 答：810 元 ②$1400 + 590 = 1990$ 答：1990 元 ～第五節結束/共 7 節～	8	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		