

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 林美芳、羅伊倫 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 授課教師 | 陳燕珠 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 教學單元 | 容量 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 2 節 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 113 年 9 月 20 日 13:00 至 14:00 | | 地點 | 二丁教室 | |
| 預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間 | 113 年 10 月 16 日 09:30 至 10:10 | | 地點 | 二丙教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中與容器相關的情境。 2. 辨認各種裝水的容器。 3. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 4. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

觀看容量的動畫---對容器的觀念建構。

<https://youtu.be/qHuV8xyKeAA>

【發展活動】

活動3 哪個裝得多

○容量的直接比較

●布題一：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？

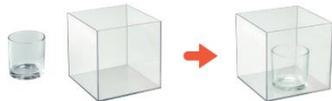
• 兒童觀察及討論、發表。

說說看，你是怎麼知道的？

1. 兒童分組討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可）

2. 注意看教師在做什麼，教師實際操作。

①教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。



②教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？

兒童分組討論、發表。如：小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。

3. 注意看教師在做什麼，教師實際操作。

①教師實際操作，兒童觀察。如：教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。



②教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？

兒童分組討論、發表。如：

將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿。

小玻璃杯中的水全部倒入空的方形容器後，方形容器只裝了一點點水，所以方形容器的容量比較多。

4. 試試看：比一比，水瓶容量比較多的在□中打√，比較少的畫○。



兒童各自解題、發表。如：

①右邊的水瓶比較胖，比較高，所以容量比較多。

②右邊的水瓶比較大，所以容量比較多。

5. 試試看：哪一個杯子裝的水比較多？



兒童分組討論、發表。如：

- ① 乙杯液面比較高，所以裝的水比較多。
- ② 把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。

- 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

5. 試試看：比一比，哪一杯水比較少？



兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，雖然水一樣高，但ㄅ杯比較小，所以ㄅ杯裝的水比較少。

- 教師說明：這兩杯水的水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

6. 試試看：比一比，容器裡裝的水比較多的在□中打✓，比較少的畫○。



• 兒童各自解題、發表。如：



【總結活動】

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第39頁。

～第二節結束/共4節～

四、學生學習策略或方法：

學生藉由實作過程，能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。

1. 專心聆聽老師說明的內容並記錄。
2. 參與全班共同討論、發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。
3. 用心完成數學習作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：透過課堂提問，確認學生的學習狀況以呼應學習目標。
2. 實作評量：透過量杯量測容器的容量，並依量測準確度，評量學生學習狀況。
3. 作業評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月17日(四) 13:00-14:00

地點：二丁教室