

領域/科目	生活/		設計者	呂采潔	
實施年級	一		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	認識新朋友				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
議題融入	實質內涵	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林一上生活課本			
教學設備/資源		教用版電子教科書			
學習目標					
1.能說出認識新朋友的方法。 2.能運用學到的方法認識新朋友。 3.能正確使用文具用品。 4.能上臺自我介紹。 5.能經由其他人的自我介紹認識同學。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動一、如何認識新朋友					

<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？</p> <p>(2) 你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」</p> <p>4. 引導兒童分組進行討論後發表：</p> <p>(1) 看桌牌或是看他的名牌先認識名字。</p> <p>(2) 問他叫什麼名字，然後一起聊天。</p> <p>(3) 下課時找他出去打球。</p> <p>(4) 下課一起出去玩。</p> <p>(5) 第一天上學，○○○在哭，我去安慰他，後來，我們就變成好朋友了。</p> <p>(6) 前幾天我借○○○鉛筆，我們就認識了。</p> <p>(7) ○○○是我的幼兒園同學，她向我介紹她的新朋友，我們三個人就變成好朋友了。</p> <p>(8) 其他。</p> <p>5. 教師總結。</p> <p>活動二、認識新朋友</p> <p>第 40~41 頁</p> <p>1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。</p> <p>2. 教師引導兒童討論自我介紹時要介紹的內容有哪些？</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1) 名字。</p> <p>(2) 最喜歡吃的東西。</p> <p>(3) 最喜歡做的事情。</p> <p>(4) 生日。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>4. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」</p> <p>5. 教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。</p> <p>6. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 畫一張漂亮的自畫像。</p> <p>(2) 創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。</p> <p>7. 教師總結。</p> <p>提示下一節課要製作「自我介紹相框」</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>2. 形成性-口語評量／能說出認識新朋友的方法。</p> <p>3. 形成性-習作評量／能運用所學到的方法認識新朋友。</p> <p>4. 形成性-實作評量／能將自己運用到的交朋友方法記錄下來。</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		