數學領域三上第 2 單元（2-1）教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	四位數的加法（不進位、一次進位）		

設計依據

學習重點	學習表現	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	**總綱與領綱之核心素養**	●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。		
融入議題與其		●人權教育		

實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學三上第2單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於1000的加法問題，並熟練直式計算。

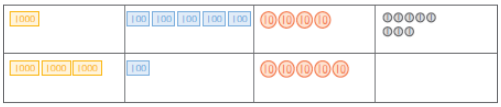
2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於1000的加法問題，並熟練直式計算。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 **【活動1】四位數的加法（不進位）** ○四位數加四、三、二位數不進位的加法計算 ●布題一：阿偉要去澎湖玩，船票和住宿費，共要付幾元？	10	●參與討論 ●口頭發表

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：

1548＋3150＝4698



8元加0元是8元，40元加50元是90元，500元加100元是600元，1000元加3000元是4000元，合起來是4698元。

- 用直式算算看。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：

千百十個
1548
＋ 3150
8

8個 1 加0個 1 是8個 1 ，在個位寫8。

千百十個
1548
＋ 3150
98

4個 10 加5個 10 是9個 10 ，在十位寫9。

千百十個
1548
＋ 3150
698

5個 100 加1個 100 是6個 100 ，在百位寫6。

千百十個
1548
＋ 3150
4698

1個 1000 加3個 1000 是4個 1000 ，在千位寫4。

答：4698元

●布題二：531＋2467的答案是多少？用直式算算看。

- 兒童分組討論、發表。如：

531＋2467＝2998

	千	百	十	個
		5	3	1
＋	2	4	6	7
	2	9	9	8

		●態度檢核
	10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

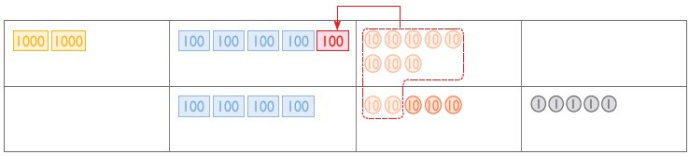
【活動2】四位數的加法（一次進位）

◯四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算

●布題三：阿偉購買「3天2夜遊南海四島」的行程花了2480元，後來又花了455元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：

2480＋455＝（2935）



- 教師說明：0個 1 加5個 1 合起來是5個 1，8個 10 加5個 10 合起來是13個 10，10個 10 換成1個 100，十位剩下3個 10，1個 100 加4個 100 再加4個 100 加合起來是9個 100，千位有2個 1000，所以2480加455是2935。
- 用直式算算看。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：

	千	百	十	個
	2	4	8	0
＋		4	5	5
				5

0個一加5個一是5個一，在個位寫5。

	千	百	十	個
		1		
	2	4	8	0
＋		4	5	5
			3	5

8個十加5個十是13個十，可以換成1個百和3個十，在十位寫3，進1到百位。

	千	百	十	個
		1		
	2	4	8	0
＋		4	5	5
		9	3	5

1個百加4個百再加4個百是9個百，在百位寫9。

	千	百	十	個
		1		
	2	4	8	0
＋		4	5	5
	2	9	3	5

千位有2個千，在千位寫2。

答：2935元

●解迷趣：「1528＋3741」的直式計算，哪一個正確？

10

●參與討論
●口頭發表
●態度檢核
●專心聆聽

10

●參與討論

①

	千	百	十	個
	1	5	2	8
＋	3	7	4	1
	4	12	6	9

②

	千	百	十	個
	1	5	2	8
＋	3	7	4	1
	4	2	6	9

③

	千	百	十	個
	1	5	2	8
＋	3	7	4	1
	5	2	6	9

- 兒童各自解題、發表。如：

③

	千	百	十	個
	1	5	2	8
＋	3	7	4	1
	5	2	6	9

第③個的直式計算正確。

- 說說看，其他算法哪裡寫錯了？
- 兒童各自解題、發表。如：

①

	千	百	十	個
	1	5	2	8
＋	3	7	4	1
	4	12	6	9

每個位值只能填一個數字，所以百位計算後的12個百要換成1個千和2個百，在百位只寫2，進1到千位。

②

	千	百	十	個
	1	5	2	8
＋	3	7	4	1
	4	2	6	9

百位的直式計算中，5個百加7個百是12個百，在百位寫2，但忘記進1到千位了。

～第一節結束/共7節～

●實作表現

●態度檢核

參考資料	●南一版數學三上教師手冊		