

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 6 日

地點：一年己班教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：沈惠霜 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u>					
回饋人員：巫秀玲 教學單元：第二單元					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 當完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 運用口語、非口語、教室走動(課間巡堂)等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式(例如口頭發表、學習單練習...等)，評估學生學習成效。 能根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課—觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立學生上課規矩，知道舉手後再發言。 對於學生的提問或表達能適切地給予回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能在課前將教授相關的海報張貼，達到情境布置的效果。 能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：沈惠霜 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康與體育領域

回饋人員：巫琇玲 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

教學單元：小心!危險；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 6 日 地點：一年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師語調抑揚頓挫、生動活潑，吸引學生注意，提高學生專注力。

(二)解說詳細完整搭配動畫，加深學生學習印象，傳達完整的安全意識。

(三)教師提問時學生樂列參與回答，營造良好師生互動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 學生反應熱烈，容易忽略少數幾位學生，宜再多留意，讓每組或每位學生均能充分表達意見或想法。

(二) 由於學生學習過於熱烈，適當的宜放緩教學流程，不要太急、太快，宜確認學生確實學習到既有內容，在往下進行下個步驟。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
班級經營	請教資深前輩 參考相關書籍	閱讀班級經營相關書籍 撥冗到資深前輩課堂學習觀摩	一年級教育夥伴	112.12.30

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)學習到藉由搭配動畫或影片，吸引學生更能專注學習。

(二)班級經營方面可以是開心愉悅的，但是當學生過於熱烈時，可以如何有效地控制場面避免失控，是一門很深的學問。

公開授課—教學省思表

教學面向	檢視內容	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？	■是 □否
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？	■是 □否
	3. 其他：	
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？	■是 □否
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？	■是 □否
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？	■是 □否
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？	■是 □否
	5. 教師是否能關照學生的學習？	■是 □否
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？	■是 □否
	7. 其他：	
教材內容選用	1. 教材內容的選擇是否適當？	■是 □否
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？	■是 □否
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學	■是 □否
學生歷程表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？	■是 □否
	2. 學生是否持續投入參與學習？	■是 □否
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？	■是 □否
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) ■記憶 □了解 ■應用 ■分析 □評鑑 □創作	
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？	■是 □否

教學省思心得：

(一)教師語調抑揚頓挫、生動活潑，吸引學生注意，提高學生專注力。

(二)解說詳細完整搭配動畫，加深學生學習印象，傳達完整的安全意識。

(三)教師提問時學生樂列參與回答，營造良好師生互動。

(四)班級經營方面可以是開心愉悅的，但是當學生過於熱烈時，可以如何有效地控制場面避免失控，是一門很深的學問。