

彰化縣文興高中附設國中部生涯發展教育議題融入教學活動設計單（教案）

課程領域	數學科	教學對象	國中一年級		
主題	生命的地圖	教學方式	合作教學		
教學時間	120 分鐘	設計者	柯英蘭		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以「正、負」表徵生活中相反或相對的量如方向、盈虧、溫度等。</li> <li>能知道數有正數、複數與零的分別。</li> <li>能理解相反數的意義。</li> <li>能認識絕對值符號的意義。</li> <li>能利用絕對值，比較數的大小。</li> </ol> <p>利用小組合作，進而達到兩性尊重、關懷與團隊合作，並且設計出職業的特性</p>	基本能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>已學習數線、正數的加運算、正數的乘除運算、正數的四則運算</li> <li>了解鬼腳圖的畫法</li> </ol>		
使用教材：圖畫紙，色筆，活動單					
能力指標	教學活動過程	時間	教學媒材	評量方式	
2-2-1 認識不同類型的工作角色	(1)教師講述加減乘除的運算方式	20 分	黑板, 單槍	上台演練	
3-2-2 培養互助合作的工作態度	(2)學生演練	20 分	黑板, 紙張	上台演練	
	(2)以生動的遊戲及學習單，讓學生了解負數的運用	30 分	學習單	學習單	
3-3-2 培養工作時人際互動的能力	(3)小組討論	20 分		評估參與度	
	(4)學生自行設計生命地圖，藉由設計的過程，了解自我，進而了解相關職業	30 分	圖畫紙, 色筆, 尺	作品	



## 負數加減—教學活動(負數、相反數、絕對值)

內容：「生命的地圖」

 由下往上走，碰到橫線必須沿橫線前進，不准往回走。

 各組選一個號碼，將指定的數字，依照路徑出現的各項運算，進行四則運算。

 重複步驟二次，將所得結果紀錄下來，並且比較二次所得結果的大小。

 過程中 +:代表高興, -:代表難過

放輕鬆      遇到困難      平淡的生活      小小問題      很好,繼續  
 要克服      也是一種幸福      難不倒你      保持好心情      多去戶外走走

	$- -13 $		$-(-9)$		
	-	+	-	-	
$-(-21)$		$-(-1)$		$-(6)$	
	+		$  -119  $	+	
+	$ 6-9 $		-	-	
	+			$  -3   +   -12  $	
$-4$ 的相反數		$2 - (-4)$		+	
			$-(-(-1))$		
1	2	3	4	5	6
(大太陽天)	(晴,但無太陽)	(陰天)	(下毛毛細雨)	(下大雨)	(下大雨又颶風)

目前心情,以天氣來比擬,請選擇路徑



