

領域名稱	數學	單元名稱	分數
適用年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘，公開課為教學活動一
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對 數 學 世 界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用 於 日 常 生 活 中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	學習內容	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
		學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
議題融入	人權教育	教材來源	南一數學改編
學習主題	人權與責任	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
學習目標	1. 能具備 30 以內數量的概念。2. 能用序數描述 30 以內的順序與位置。 3. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。4. 能解決生活中 30 以內的數量計算。 5. 能理解位值單位「個」和「十」的意義。		

	障別	先備知識/能力分析	姓名	障別	先備知識/能力分析
李○ 毅	語言 障礙	有 10 以內數字概念，有口語能力，可做簡單的表達，但表達較片段，能應用的詞彙較貧乏，閱讀及抽象概念理解能力較弱。	吳○恩	疑似學習 障礙	有 10 以內數字概念，樂於表達，但上課很容易分心講話或發呆或離開座位，多次提醒仍會充耳不聞，閱讀及抽象概念理解能力較弱。

先備知識：已具備 10 以內數字概念。

藉由複習 1-10 數字概念與數量計數，再將教學延伸到 11-20 及 21-30 的數字概念學習。

認知：已經學會 1~10 的標準數詞序列。

態度：經提醒能坐好並參與學習活動。

運用先備知識做操作題
與書面練習。

整合知識、
能力與態度

1

情境化、脈絡化的學習

2

依照數與量、數序與數
的大小流程進行學習。

實作活動與紙筆練及
課堂問答。

學習歷程、 方法及策略

3

4 活用實踐的表現

4

引導學習認讀思考文字情境題。

1. 透過示範、個別指導、操作活動及簡化作業，教導學生聚 10 概念，將 10 個畫一個圈，以 10 為起點，繼續往上數，讓學生練習數出 20 內的數量。

2. 透過示範、個別指導、操作活動及簡化作業，教導學生聚 10 概念，將 10 個、10 個畫一個圈，累 1 或減 1 來計算 30 內的數量。

3. 透過操作積木指導學生理解 1 條橘色積木與 10 個白色積木等量，並配合位值表透過合計幾個白色積木和幾條橘色積木的數量理解位值單位「個」和「十」的意義。

4. 透過示範、個別指導、操作活動及簡化作業，指導學生用序數描述 30 以內數的序數與位置。

5. 透過操作活動與書面練習，指導學生比較兩堆數量在 30 以內物件的多少及數字的大小。

1. 能將 30 以內數字的概念應用於日常生活物品的計數及比較。
2. 能將 30 以內數字的概念應用於生活中順序的描述。
3. 能在遊戲中運用 30 以內數的概念做數量計數和比較。

教學活動一 認識 11~20 1-10 複習:阿拉伯數字與數圖及國字數字的配對。搖沙鈴遊戲:請學生抽數 1-10 的數字卡,並依指定數字(1-10)操搖沙鈴次數。1-20 阿拉數字與國字數字卡排列與唱數。 操作古氏積木做 11-20 以內數量聚十的計數。(指導學生理解 1 條橘色的古氏積木與 10 個白色積木等量。) 11-20 古氏積木數圖的計量和數量書寫。將 10 個數圖畫一圈,並以 10 為起點,接下去數以計算 11-20 以內的數量。	教學活動二 認識國字數字 11~20 1-20 阿拉伯數字與數圖及國字數字的配對。 1-20 國字數字的認讀與描寫。 11-20 數量計算: 依指定數字,將 11-20 以內的數圖 10 個數圖畫一圈,並接下去數剩下的數圖並寫書數字 配合位值表及古氏積木數圖的輔助,做 11-20 之聚十的點數,從中理解「幾個十」和「幾個一」位值的意義。	教學活動三 認識 21~30 11~20 複習:阿拉伯數字與數圖及國字數字的配對。 1-30 數字卡排列與唱數。 21-30 數字的填寫 21-30 阿拉伯數字與國字配對與書寫 配合位值表及古氏積木數圖的輔助,做 21-30 之聚十的點數
多元評量一 能做 1-20 的唱數及數字卡排列及數字填充 能以 10 為起點,再往上累數,計算 20 以內的數量。 1-20 數量計數	多元評量二 能認讀 11-20 國字數字。 能配對 11-20 國字數字與阿拉伯數字 配合位值表能做 20 以內聚十點數,理解「幾個一」和「幾個十」位值單位。	多元評量三 能做 1-30 的唱數、數字卡排列及數字填充, 能以 10 為起點,再往上累數,計算 30 以內的數量。
教學活動四 認識國字數字 21~30 21-30 國字數字認讀與描寫。 21-30 國字數字與阿拉伯數字配對 依指定數字,將 21~30 的數圖 10 個數圖畫一圈,並接下去數剩下的數圖並寫書數字 配合位值表及古氏積木數圖的輔助,做 21-30 之聚十的點數,以累 1 或減 1 來計算內的數量以熟練「幾個十」和「幾個一」位值的意義。	教學活動五 30 以內的順序與位置。 分別從前面和後面 說出指定物排在第幾個。 說出排在第幾個的是誰。 分別從前面和後面利用序數的概念求出數量。 分別從左邊和右邊 說出指定物排在第幾個。 說出排在第幾個的是誰。 分別從左邊和右邊利用序數的概念求出數量。	教學活動六 30 以內數量的比較 比較兩種數量在 30 以內的具體物或圖示的多少。 使用畫圈比較數字數量多少及大小 直接比較 30 以內數字的大小。
多元評量四 能認讀 21-30 國字數字。 能配對 21-30 國字數字與阿拉伯數字 配合位值表能做 30 以內聚十點數,熟練「幾個一」和「幾個十」位值單位。	多元評量五 能說出指定物排在第幾個。 能說出排在第幾個的是誰。 能利用序數的概念求出數量。	多元評量六 能比較兩種數量在 30 以內的具體物或圖示的多少。 能使用畫圈方式比較數字數量多少及大小 能直接比較 30 以內數字的大小。

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、胡美梨、 洪慧宜、施蕙苓	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	國語、數學、 特殊需求
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		數到 30	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 6 日 13:30 至 14:10	地點		資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 12 日 14:20 至 15:00	地點		資源班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對 數 學 世 界 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

(三)學習內容

N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	障別	先備知識/能力分析	姓名	障別	先備知識/能力分析
李○ 毅	語言 障礙	有 10 以內數字概念，有口語能力，可做簡單的表達，但表達較片段，能應用的詞彙較貧乏，閱讀及抽象概念	吳○恩	疑似學習 障礙	有 10 以內數字概念，樂於表達，但上課很容易分心講話或發呆或離開座位，多次提醒仍會充耳不聞，閱讀及抽

		理解能力較弱。			象概念理解能力較弱。
--	--	---------	--	--	------------

三、教師教學預定流程與策略：

(一)本次教學活動一流程包含①複習 1-10 數量:操作沙鈴依指定數字(1-10 含國字數字)搖沙鈴遊戲→②1-20 數字卡排列→③1-20 數字的讀寫→④古氏積木計算:11-20 以內數量聚十的點數活動。→⑤活動包含操作題及書面練習，幫助學生熟悉概念。

(二)教學活動二~六接著依序指導學生認識 30 以內的說、讀、聽、寫、做，比較 30 以內量的多少與數的大小及用序數描述 30 以內的順序和位置並理解「幾個十」和「幾個一」位值的意義。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過示範、個別指導、操作活動及簡化作業，教導學生聚 10 概念，將 10 個畫一個圈，以 10 為起點，接下去數，讓學生練習數出 20 內的數量。

(二)透過示範、個別指導、操作活動及簡化作業，教導學生聚 10 概念，將 10 個、10 個畫一個圈，累 1 或減 1 來計算 30 內的數量。

(三)透過操作積木指導學生理解 1 條橘色積木與 10 個白色積木等量，並配合位值表透過合計幾個白色積木和幾條橘色積木的數量理解位值單位「個」和「十」的意義。

(四)透過示範、個別指導、操作活動及簡化作業，指導學生用序數描述 30 以內數的序數與位置。

(五)透過操作活動與書面練習，指導學生比較兩堆數量在 30 以內物件的多少及數字的大小。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、紙筆測驗、學習單、提問。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 12 日 15：20 至 16：00

地點：東芳國小資源班教室

彰化縣東芳國民小學 113 學年度資源班公開授課
觀察前會談(共備)簽到表

觀課日期: 113 年 11 月 6 日(星期三)下午 1 時 30 分

教學者: 施怡君 老師 地點: 資源班多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	施蕙苓	施蕙苓	
5				
6				
7				
8				
9				
10				

113 學年度東芳國小資源班教師公開授課活動照

資源班教師共同備課會議



日期：113.11.06

內容：授課教師與回饋人員進行公開授課的共同備課。



113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		胡美梨	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會		
授課教師		施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		數到 30	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 11 月 12 日 14：20 至 15：00	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師設計多種活動來維持學生學習的專注力，能自製多元教材協助學生學習數字概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能細心引導和陪伴。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 多元評量有用口語回答、書寫及遊戲，讓學生樂在學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師給予大量口語肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師自製多樣教具。 2.學生能積極投入教學活動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		莊宏偉	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	國語、數學、 特殊需求		
授課教師		施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		數到 30	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 11 月 12 日 14：20 至 15：00	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師安排搖沙鈴遊戲:請學生抽數 1-10 的數字卡，並依指定數字(1-10)操搖沙鈴次數: 複習 1-10 數量，連結學生 1-10 的學習經驗，吸引學生注意力，提升學生學習動機。 2.教師利用白板內佈題，做示範引導學生認讀題目。 2.教師能安排適當的教學活動包含①操作沙鈴依指定數字(1-10 含國字數字)搖沙鈴遊戲: 複習 1-10 數量→②1-20 數字卡排列→③1-20 數字的讀寫→④古氏積木計算:11-20 以內數量聚十的點數活動。→⑤活動包含操作題及書面練習，幫助學生熟悉概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師在操作題會先提供示範，書面練習也會有例題做引導，不管在白板佈題或書面學習					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		單都會引導認讀題目，幫助學生理解題意，再作答。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2.教師在教導學生 20 內的數量聚 10 點數的策略時，能利用古氏積木及書面學習單在 內畫 10 個○，剩下的畫在 外面，指導學生理解 1 條橘色積木與 10 個白色積木等量，並配合位值表透過合計幾個白色積木和幾條橘色積木的數量理解位值單位「個」和「十」的意義。 3.發現學生計數有誤時，教師會提示計數技巧請學生再計數一次。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師利用觀察、實做與書面練習等多元的方式，來評估學生的學習成效。 2. 發現學生計數有誤時，教師會提示計數技巧請學生再計數一次。學生若出現不仔細看題目就做答的狀況，教師會引導學生逐字拼讀題目，然後指出學生作答錯誤的地方，即時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課期間學生有做到上述要求，老師會口頭			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	讚美，只要學生學習表現認真，教師都會給予配有口訣愛的鼓勵，藉以規範學生行為。 2.能實施獎勵制度，每完成一頁學習單會蓋獎勵章，累積十個章能兌換文具獎品或搓搓樂，提升學生學習動機。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室教學環境良好，並能準備充足的教材教具。 B-2-2 只要學生學習表現認真，或有做到老師要求的課堂規範，教師都會適時給予口頭讚美。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施蕙苓	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	國語、數學、	
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 4、5、6	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	數到 30	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 11 月 12 日 14:20 至 15:00	地點	東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能先複習 1-10 就經驗在上新的課程。 2. 一次只呈現一種教材幫助學生專注。 3. 教學後會提供學生練習的機會。 4. 每個教學活動後會再次歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動多樣化，且學生有操作機會。 2. 運用口語、手勢等技巧提醒學生，幫助其學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 除紙筆評量外，還有多次實作評量評估學習成效。 2. 評量時教師會隨時注意學生的學習情況，若有不懂時會立即調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師會要求學生上課時應有表現，並適時口語鼓勵或加分。 2.學生完成任務，教師會給予正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.上課座位安排有助於互動。 2.教學環境溫馨，學生下課仍會想在教室活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		洪慧宜	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活教育		
授課教師		施怡君	任教 年級	資源班 1	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		數到 30	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 11 月 12 日 14：20 至 15：00	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師能安排實作活動複習 1—10 再進行新進度。 2. 教學設計能循序漸進，有結構。教學活動多元，有實作及學習單練習，讓學生能多次練習以精熟學習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能透過示範及演練引導學生思考。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		

彰化縣東芳國民小學 113 學年度資源班公開授課
觀課人員簽到表

觀課日期: 113 年 11 月 12 日(星期二)下午 14 時 20 分

教學者: 施怡君 老師 地點: 資源班多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	施蕙苓	施蕙苓	
5	普通班教師	洪慧宜	洪慧宜	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學活動多元，能進行實作與書面等多元評量，並協助學生訂正錯誤。 2. 老師能制定獎勵制度，並應用於教學，如完成一頁學習單可蓋一個章，滿十予以獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師能注意學生行為表現，能適時糾正學生不當行為，學生如有好表現，能口頭讚美學生，有完成課堂練習還會在記錄卡打勾，滿十予以獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師經常對學生做口頭鼓勵，營造正向學習氣氛。 2.老師能安排遊戲增加與學生的互動交流。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度東芳國小資源班教師公開授課活動照

數學領域 公開授課



日期：113.12.13

內容：資源班教師進行一年級數學領域公開授課，

教學單元：數到 30。



113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、胡美梨、 洪慧宜、施蕙苓	任教 年級	詳見觀察 紀錄表	任教領域/ 科目	詳見觀察紀錄表
授課教師	施怡君	任教 年級	1	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數到 30	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 12 日 15:20 至 16:00	地點		東芳國小資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教師教學設計內容豐富多元，每項練習教師能做示範引導，幫助學生理解學習內容，並透過操作題與書面練習，讓學生精熟學習內容。
2. 教師學習內容融入遊戲活動，提升學生學習動機與專注力。
3. 針對語言障礙的學生，教師能引導學生認讀題目，培養學生作答前要先看題目，了解作答方式，並加強注音拼讀能力。

(二)學生學習表現：因為學習過程中經教師的示範引導，學生能理解學習內容，再透過操作及書面練習，學生能精熟學習內容。因為活動緊湊，學生能維持不錯的專注力。

(三)師生互動

1. 教師在學生學習表現認真，或有做到老師要求的課堂規範時，會適時給予口頭讚美或愛的鼓勵。
2. 發現學生作答錯誤或行為不當教師會用正向語言指導學生訂正及指正學生行為。

(四)學生同儕互動：同組上課的學生能維持友好的關係。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生寫書面作業容易跳題，建議學習單可以對折一下，或做局部遮蓋，幫助他聚焦。
2. 建議教師在積木聚十累加活動，能增加練習次數。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	1.專業網站搜尋資料 2.諮詢資深教師	1.利用「教育部中小學教師專業發展整合平台」收集相關資源，網址： http://tepd.nhcue.edu.tw/ 2.向資深教師請益並進行反思。		109.05.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能針對學生語言障礙，引導生認讀題目，並透過示範說明，幫助學生理解題意，增進學生的語文理解，並能針對學生容易分心的狀況，安排多個學習活動，維持學生的注意力，幫助學生學習。

彰化縣東芳國民小學 113 學年度資源班公開授課
議課會議簽到表

觀課日期: 113 年 11 月 12 日(星期二) 下午 15 時 20 分

教學者: 施怡君 老師 地點: 資源班多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	施蕙苓	施蕙苓	
5	普通班教師	洪慧宜	洪慧宜	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				

113 學年度東芳國小資源班教師公開授課活動照

資源班教師議課會議



日期：113.12.13

內容：授課教師與回饋人員進行公開授課的觀察後回饋會談。

