彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員(認證教師)</td><td>陳冠達</td><td>任教年級</td><td>五</td><td>任教領域/科目</td><td colspan="2">數學</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>魏夙俞</td><td>任教年級</td><td>五</td><td>任教領域/科目</td><td colspan="2">數學</td></tr>
<tr><td>備課社群(選填)</td><td></td><td colspan="2">教學單元</td><td colspan="3">第六單元、異分母分數的加減</td></tr>
<tr><td>觀察前會談
(備課)日期及時間</td><td colspan="3">113 年 10 月 30 日
14 : 00 至 15 : 00</td><td>地點</td><td colspan="2">五乙教室</td></tr>
<tr><td>預定入班教學觀察/公開
授課日期及時間</td><td colspan="3">113 年 11 月 5 日
9 : 30 至 10 : 10</td><td>地點</td><td colspan="2">五乙教室</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
(一)核心素養：
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
(二)學習表現：n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
(三)學習內容：N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="7">二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：
1.能理解擴分、約分的意義及其應用
2.認識通分的意義並利用通分比較異分母分數的大小
3.理解整數相除用分數表示的意涵</td></tr>
<tr><td colspan="7">三、教師教學預定流程與策略：
1.準備活動：透過扉頁故事「消失的披薩」敘述，能理解相同大小披薩，分數大小怎麼分才比較大。讓學生透過自思、討論、探究分享等歷程，學會異分母分數的加減與應用，並在學習過程中與同儕合理溝通、互助合作、共學共好。
2.發展活動：請學生依照布題進行實作與發表。
3.綜合活動：使用平板做線上測驗</td></tr>
<tr><td colspan="7">四、學生學習策略或方法：
1. 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2. 動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案。</td></tr>
<tr><td colspan="7">五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答、線上測驗</td></tr>
<tr><td colspan="7">六、觀察工具(可複選)：
■表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-2、軼事紀錄表 □表 2-4、在工作中量化分析表 □其他：_____</td></tr>
<tr><td colspan="7">七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）
日期及時間：113 年 11 月 6 日 12:50 至 13:20 地點：五乙教室</td></tr>
</table>

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 （認證教師）	陳冠達	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	魏夙俞	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	異分母分數的加減	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 5 日 9 ： 30 至 10 ： 10	地點	五乙教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 請學生思考 Pizza 的分法，有效連結學生生活經驗，引發學生學習動機。 A-2-2 運用動畫及電子白板呈現教學重點，協助學生學習。 A-2-3 透過問答活動，實際黑板操作，以及平板的線上操作，讓學生加深對於通分的概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師利用示範與問答，澄清學生觀念，引導學生具體操作與發表。 A-3-3 老師在教學過程中，能適時行間巡視，掌握學生學習狀況，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 運用提問、口頭發表及平板線上測 驗等方式評量學生學習成效。 A-4-2 根據學生發表的結果，及時給予學生正向的回饋。 A-4-3 調整教學，當學生無法完整回答問題時能再修正提問，引導學生回答問題。			

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	陳冠達	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	魏夙俞	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	異分母分數的加減	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 6 日 12：40 至 13：20		地點	五乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)教師能連結學生新舊經驗，引發與維持學生學習動機。

(二)教師使用動畫及實物進行教學，能清楚呈現上課提問的問題。

(三)教師運用平板做線上測驗，提升學生上課的專注度。

(四)學生在課堂上討論氣氛熱絡，樂於發表自己的看法。

(五)當學生無法完整回答問題時能再修正提問，引導學生完整回答問題。

2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)有學生平板操作較不熟練，一直發問會影響他人，建議課後再多指導。

(二)班級的學生程度稍有落差，對於能以較快的速度完成老師指定教學任務的學生，可以再安排其他的學習活動。

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

3.授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	研讀書籍	與學校數學領域教師討論	領域教師	114.8.31
A-2	參加研習	參加數學領域的課程研習	共備人員	114.8.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4.回饋人員的學習與收穫：

(一)教師由淺入深的提問策略，有助於學生思考與學習。

(二)教師善於鼓勵學生，營造溫暖的班級氣氛，學生樂於討論及發表。

(三)觀課後的會談可以學習到對方的教學優點，從討論中修正彼此不足的地方。

(四)在參與教師專業回饋培訓及實際的備課、觀課及議課的過程中，學習到唯有教師持續的精進才是學生之福。

教學觀察/公開授課－觀察前會談

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談