

113 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭佩宜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		分與合	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 27 日 15:15 至 15:55		地點	<u>二年甲班</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 9 月 30 日 9:30 至 10:10		地點	<u>一年甲班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

※在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

※第一單元學過「數到 10」，學生已能：

1. 依序唱出 1~10 的數。
2. 能點數 1~10 並且能說、讀、寫。
3. 學生已認識 10 以內的基數。
4. 學生能察覺數量的不同。
5. 學生已認識數字 0 並且能說、讀、寫。

三、教師教學預定流程與策略：

○10 的分解、合成

●布題一：把 10 個球分成兩堆，再合起來。

• 教師發問：

- ①有幾個球？
- ②要分成幾堆？
- ③分成兩堆後，要如何記下來？
- ④寫完個數後，再把兩堆合成一堆，數一數共有多少個？

• 引導兒童觀察課本圖示釐清題意，教師發問，兒童分組討論、發表。如：

- ①教師布題，兒童回答：有 10 個球。
- ②教師布題，兒童回答：分成兩堆。
- ③教師布題，兒童解題並記錄。
- ④教師布題，兒童解題並回答：10 個。

• 把做法記下來。

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①10 個可以分成 個和 個。

- ②1 個和 9 個合起來是 個。

• 教師追問：10 個球分成兩堆時，會比 10 個多還是比 10 個少？

• 兒童分組討論、發表。如：10 個球分成兩堆，總數也是 10 個，不會因為分散就改變。

●布題二：投花片遊戲——每個人投 10 個花片。

左邊投多少個花片和右邊投多少個花片？合起來會是 10 個花片？

• 兒童分組討論、發表。如：

- ① 左邊投 1 個花片和右邊投 9 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ② 左邊投 2 個花片和右邊投 8 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ③ 左邊投 3 個花片和右邊投 7 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ④ 左邊投 4 個花片和右邊投 6 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ⑤ 左邊投 5 個花片和右邊投 5 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ⑥ 左邊投 6 個花片和右邊投 4 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ⑦ 左邊投 7 個花片和右邊投 3 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ⑧ 左邊投 8 個花片和右邊投 2 個花片，合起來會是 10 個花片。
- ⑨ 左邊投 9 個花片和右邊投 1 個花片，合起來會是 10 個花片。

• 教師追問：一邊多 1 個花片，另一邊是多還是少個花片？

• 兒童分組討論、發表。如：

引導兒童觀察合成分解的規律，並說出想法。如：

一邊多 1 個花片，另一邊就少個花片，合起來都是 10 個花片。

四、學生學習策略或方法：

本活動主要是經由提問方式，引導學生討論、發表。進而藉由投花片遊戲引導學生觀察合成和分解的規律，並能說出自己的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、參與討論、實作表現、口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 30 日 15：15 至 16：00

地點：二甲教室