

教學單元設計(說明版)

領域/科目	特殊需求領域-學習策略	設計者	黃珮雁
實施年級	高年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	字群教學-利斧兵器		

設計依據												
學生能力現況	學生姓名	先備能力	弱勢能力									
	<input type="radio"/> 承 (H)	1. 有國字基本部件組字概念。 2. 能嘗試分析國字部件組成。 3. 能以口語回應他人提問。 4. 能嘗試自行完成學習單各項目。	1. 識字量較弱、書寫時易部件缺漏。 2. 造句語意不通順，且為短句居多。									
	<input type="radio"/> 煊 (L)		1. 識字量弱，常有自發性書寫困難情形。 2. 學習態度被動、易自我設限。									
	<input type="radio"/> 唯 (L)		1. 識字量弱、常有錯別字通篇情形。 2. 形近字易混淆、易遺忘以前所學國字。									
課程架構												
能力指標	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。											
學習目標	單元學習目標		第一節課學習目標									
	認知	1. 能根據部件意義說明斤字群國字-斤、斧、折 2. 能認讀、書寫字群國字-斤、斧、折。 3. 能使用斤、斧、折造詞、造句。 4. 能練習畫出目標字故事圖示。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">高組(H)</td><td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">低組(L)</td></tr> <tr> <td>1-1 能依據部件說出國字意義。</td><td>1-1 能在提示下依據部件說出國字意義。</td></tr> <tr> <td>2-1 能認讀本課所教生字。</td><td>2-1 能在提示下認讀出本課所教生字。</td></tr> <tr> <td>2-2 能寫出本課所教生字。</td><td>2-2 能在提示下書寫出本課所教生字。</td></tr> <tr> <td>3-1 能完成本課生字</td><td>3-1 能在提示下完成本</td></tr> </table>	高組(H)	低組(L)	1-1 能依據部件說出國字意義。	1-1 能在提示下依據部件說出國字意義。	2-1 能認讀本課所教生字。	2-1 能在提示下認讀出本課所教生字。	2-2 能寫出本課所教生字。	2-2 能在提示下書寫出本課所教生字。	3-1 能完成本課生字
高組(H)	低組(L)											
1-1 能依據部件說出國字意義。	1-1 能在提示下依據部件說出國字意義。											
2-1 能認讀本課所教生字。	2-1 能在提示下認讀出本課所教生字。											
2-2 能寫出本課所教生字。	2-2 能在提示下書寫出本課所教生字。											
3-1 能完成本課生字	3-1 能在提示下完成本											

		造詞。 3-2 能完成本課生字造句。 4-1 能依據部件畫出故事。	課生字造詞。 3-2 能在提示下完成本課生字造句。 4-1 能在提示下畫出故事。	
	情意	5. 能專心聆聽他人講述、分享內容。 6. 能尊重他人發表意見。	5-1 能在課堂進行中表現專注聆聽的行為。 6-1 能在課堂進行中表現尊重他人發言之行為。	
	技能	7. 能依據部件自發寫出目標國字。	7-1 能依據部件寫出國字。 7-1 能在提示下寫出國字。	
教材來源		1. 「漢字說故事」相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=f8MaieVrEBo 2. 「有生命的漢字 部件意義化識字教材」李雪娥主編。心理出版社 3. 「有生命的漢字繪本」文：李雪娥、李國英、劉至瑜 圖：張莞芹。 4. 有生命的漢字課程講義 5. 自編學習單		
教學設備/資源		網路影片、教學 PPT、增強系統、學習單、字卡		
教學活動設計				
目標	教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
5-1 6-1	～第一節課開始～ 壹、引起動機 (一)教師展示斧頭 PPT，請學生分享看到什麼？ (二)播放影片「漢字說故事」，請學生分享看到什麼？ (三)教師帶出今日主題-斤字群。	字卡 影片 增強系統	7	觀察 口頭評量
5-1 6-1	貳、發展活動 (一)教師展示斤字演變 PPT(象形圖、甲骨文、金文、小篆、隸書、楷書)，告訴學生一個字演變至楷書也許樣子跟當初圖示已經不同，但都是有意義、有跡可循的，可做為幫助自己記憶此字的策略。 (二)教師展示 PPT，講述「斤」字義：斧頭柄、鋒利斧頭部分、砍下來的木屑等等。 (三)教師反白 PPT，在白板上展示小篆斤、楷書斤字卡，後，示範如何將小篆斤拉直拉橫成楷書斤。	自編 PPT	8	
1-1 1-1	(四)教師發放小篆斤字卡，請學生嘗試將小篆斤拉直拉橫成楷書斤，並同時複誦一次斤字義。 (五)教師發放學習單，請學生完成斤部分→字義、圖示、造詞、造句。	字卡 白板筆		實作評量 口頭評量 紙筆評量
2-1 2-2	(六)教師展示 PPT，告知學生斤後來被借用為重量單位，所以古人另外造了「斧」字來表示工具斧頭，讓我們接著來認識「斧」字。	學習單		
3-1 3-2 7-1	(七)教師展示 PPT，呈現「斧」古字，請學生嘗試分出兩部分：父+斤，並講述父字意：右手持杖、表示父權。	增強系統 自編 PPT	8	實作評量 口頭評量 紙筆評量

1-1	(八)教師反白 PPT，在白板上展示小篆斧、楷書斧字卡後，示範如何將小篆斧拉直拉橫成楷書斧。	字卡		
1-1	(九)教師發放小篆斧字卡，請學生嘗試將小篆斧拉直拉橫成楷書斧，並同時複誦一次斧字義。	學習單		
	(十)教師請學生完成斧部分學習單→字義、圖示、造詞、造句(一本意一成語)。			
2-1	(十一)教師呈現 PPT，呈現「折」古字，請學生嘗試分出兩部分：手+斤，並講述手部字義演變：原意為用斧頭砍斷草木以呈現折斷，惟斷草疊在一起形似手，到小篆時才演變成手拿著斧頭。	自編 PPT	8	實作評量
2-2				口頭評量
3-1				紙筆評量
3-2	(十二)教師反白 PPT，在白板上展示小篆折、楷書折字卡後，示範如何將小篆折拉直拉橫成楷書折。	增強系統		
7-1	(十三)教師發放小篆折字卡，請學生嘗試將小篆折拉直拉橫成楷書斧，並同時複誦一次折字義。	字卡		
5-1	(十四)教師請學生完成折部分學習單→字義、圖示、造詞、造句。	學習單		
6-1	(十五)教師檢視學生學習單完成狀況，給予回饋、增強，收回學習單、字卡，一邊複習。			紙筆評量
3-1				
3-2	參、綜合活動			
5-1	(一)教師展示 PPT，請學生搶答該字、字義並分享自己的造詞、造句。	自編 PPT	9	口頭評量
6-1	(二)教師預告下一節課生字：析、兵、新。	增強系統		
	(三)總結增強。			