113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	四年級	任教領域/科目	數學	
授課教師	施蕙芩	任教 年級	五年級	任教領域/科目	數學	
備課社群(選填)		教學單元		數學第九冊(五上) 第八單元 8-4		
觀察前會談 (備課)日期	113年12月9日 10:30至11:10	地點		多元學習教室		
入班教學觀察/公 開授課日期	113年12月26日 15:20至16:00	地點		多元學習教室		

一、說課重點:

利用切割重組,引導學生將複合圖形面積轉為熟悉的圖形,例:正方形、長方形、三角形……等圖形,並完成面積計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

○歲: 識字量沒問題,但較難理解應用題的題意,須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。已熟記乘法表, 能完成基本的加減與乘法運算。抽象概念理解能力較弱,無法正確列式,需要口頭提示協助。對於 正方形、長方形的面積公式尚未熟記,需提示才能想起正確的公式。

○好:上課認真,學習態度良好。能識字,抽象概念理解力弱,較難理解應用題的題意,須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。已熟記乘法表,能完成基本的加減與乘法運算。已熟記正方形、長方形的面積公式,能回答正確的面積公式並帶入數字計算。

三、教師教學預定流程與策略:

- 1. 带學生解題課本面積公式的應用,並教導解題口訣,可以選擇「切割」或「補缺口」。
- 2. 讓學生練習課本上的複合型面積題型「切割」,並帶領學生完成計算。
- 3. 讓學生練習將課本上的複合型面積「補缺口」,並帶領學生完成計算。
- 4. 带學生解題課本面積公式的應用,並教導解題口訣,除了可以「切割」或「補缺口」之外,還可以「合併」或「直接相減」。
- 5. 引導學生完成練習題。

四、學生學習策略或方法:

透過口訣引導解題,例如:利用解題步驟「切割」或「補缺口」引導學生將複合圖形切割為熟悉的長方形、正方形等基本圖形,再分別計算面積。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

紙筆測驗、口頭回答、指認。

六、觀察工具及觀察重點:

觀察工具:東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點:學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:113年12月27日10:10至10:30

地點:多元學習教室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

		<u> </u>				I	1		
	回饋人員 (認證教師)	施怡君	任和年紀		四年級	任教領域 /科目		數學	
授課教師		施蕙芩	任和年	教	五年級	任教領域 /科目		數學	
	数學第九冊(五上) 第八單元 8-4		ź	教學節次 共		· 8 節 學為第 6 節			
教	上學觀察/公開授課 113 年 12 月 26 日 日期 15:20 至 16:00 地點 多元					學習教室			
層面	指木	票與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)				評優良	(請公 滿 意	選) 待成長
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	三學習	0			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。				1. 簡單複習前幾堂課所學「平行四邊形」、「三角形」、「梯形」的面積公式。 2. 搭配電子書呈現教學內容,引起學生的				
A 課				學習動機。 3. 提供適合的隨堂測驗,了解學生的學習 狀況。					
程設計與教	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。			4.	 用口訣總結學習重點。例如:切割或補 缺口,引導學生連結面積公式的先備知 識解題。 				
学	A-2-4 完成每個學 學習重點。	·習活動後,適時歸納或:	總結						
	A-3 運用適切教學策	略與溝通技巧,幫助學生	三學習	0			V		
	A-3-1 運用適切的 論或實作。	7教學方法,引導學生思考	、計						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			1. 能運用合適的教學方法,例如使用解題					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。 3. 運用口頭提示引等學生解題。 A-4-1運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回額並調整數學。		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	口訣,引導學生完成「切割」或「補缺					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 □ 1. 以口頭回答、指認、紙筆測驗等多元評量方式,評估學生學習成效。 □ 2. 根據學生答題的結果,若學生仍然有進思,便重新講解。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 □ 2 根據學生答題的結果,若學生仍然有進思,便重新講解。 □ 3 連貫預要做遂 (可包含教師教學行為、學 (運用) □ 4 連程。(選用) □ 5 連直			口」的解題步驟。					
四			2. 融入解題口訣作為引導學生的學習策					
A-4 選用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,總時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) A-4-4 選用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排學習情境,促進師生			略。					
A-4-1 運用多元評量方式、評估學生學習成效。			3. 運用口頭提示引導學生解題。					
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 2. 根據學生答題的結果,若學生仍然有迷思,便重新講解。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習以表。 A-4-3 根據評量結果,調整數學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 基本學生的學習或更多。 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1建立可助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性透過社會性		A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回	7饋並調整教學。					
2. 根據學生答題的結果,若學生仍然有迷思,便重新講解。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 指標與檢核重點 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性			1. 以口頭回答、指認、紙筆測驗等多元評					
B-1建立課堂規範,進適切回應學生的行為表現。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、投ы實施學學的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2安排學習情境,促進師生互動。 以達問門答,隨時和學生互動,並透過社會性		A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	量方式評量學生的學習成果。					
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) 指標與檢核重點 #實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性			2. 根據學生答題的結果,若學生仍然有迷					
習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) 指標與檢核重點 「可包含教師教學行為、學 優 滿 待 成 學生同僑互動之情形) B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性			思,便重新講解。					
A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) 指標與檢核重點 指標與檢核重點 (可包含教師教學行為、學								
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 事實摘要敘述(司包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形) 評量(請勾選) B 古建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 以 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2安排學習情境,促進師生互動。 以 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		省 四 镇。						
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 事實摘要敘述(司包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形) 評量(請勾選) B 古建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 以 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2安排學習情境,促進師生互動。 以 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性								
課程。(選用) 事實摘要敘述 「可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 良 意 長 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 要立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 以 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		A-4-3 根據評量結果,調整教學。						
課程。(選用) 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 良 意 長 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 要立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 以 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性								
層面 指標與檢核重點 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) 評量 (請勾選) B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 > B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 > B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性						
層面 指標與檢核重點 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 優滿 存成學生同儕互動之情形) 意長 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 と B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		課程。(選用)						
指標與檢核重點 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性			事實摘要敘述 評量 (請勾選)					
學生同儕互動之情形) 良 意 長 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		指標與檢核重點						
B	山							
班 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、 按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學 生。		B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	<u> </u>					
經 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 生。 生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 V B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立班級規範約束學生行為,例如:準時、					
营 生。 B-2 安排學習情境,促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	按時繳交作業、答題加分等,正向鼓勵學					
image:			生。					
導 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性		B-2 安排學習情境,促進師生互動。	V					
			透過問答,隨時和學生互動,並透過社會性					

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。 增強,如:口頭讚美讚賞學生,以及增強制度(智慧銀行)幫學生加分,後續再讓學生換禮物。

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小表 2-2、軼事紀錄表

回饋人(認證教		施怡君	任教年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教	文師	施蕙芩	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學	
教學單	呈元	數學第九冊(五上) 第八單元 8-4	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/2 日其		113年12月26日	놴	2點	多元學習教室		習教室
		事實摘	要敘述				
時間	(可包含	教師教學行為、學生學習表理	見、師生互	動與學生同	同儕互動之情形))	備註
		数師教學行為		學生學			
	向學生口記	頭提出問題。	學生回				
			若學生答不出來,則透過口頭提 示引導學生正確的知識及解題策				
			小 们 守 字 生 止 唯 的 知 鹹 及 胖 越 束 略 。				
			L L				

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	四	任教領域/	數學	
授課教師	施蕙芩	任教年級	五	任教領域/	數學	
教學單元	數學第九冊(五上) 第八單元 8-4	教學節次		共8節 本次教學為第6節		
回饋會談日期	113年12月27日 10:10至10:30	地點		多元學習教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 - 1. 學生回答問題時,教師會給予正向回饋。若學生答不出來,則透過口頭提示引導學生正確的 知識及解題策略。
 - 2. 建立班級規範約束學生行為,例如:準時、按時繳交作業、答題加分.....等,正向鼓勵學生。
- 二、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):
 - 1. 教學可以再流暢些,可以新增解題步驟,引導學生能自行完成解題。
 - 2. 課堂教學可以再多一些與學生的互動。

三、 回饋人員的學習與收穫:

學生回答問題時,教師會給予正向回饋。若學生答不出來,則透過口頭提示引導學生正確的知識及解題策略。