

彰化縣泰和國小潛能教室公開授課教學活動設計

教學領域/ 主題	語文	設計者	林鯤洋
教學對象	五年級：陳(學障)、江(學障)、 袁(情障)、簡(語障)	教學節數	五節(第一節)
教學單元名稱	第七課 為生命找出口		
領域 核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
調整後 學習 重點	學習 表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-2 針對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。</p>	
	學習 內容	<p>Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。</p>	
核心素養 呼應說明	面對逆境或挫折，要有堅強不屈的意志，努力面對與克服，才能讓生命更耀眼。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，瞭解課文大意，並掌握基本閱讀技巧。 2. 能認識與辨識常用國字和語詞，並運用於日常生活中。 3. 能認識與應用基本句型。 4. 能運用課文內容，用語言與文字，描述自己的體驗與感覺。 		
教材來源	康軒版國語第九冊課本		
教學設備/資源	國語第九冊電子教科書。		

議題融入		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學 習 活 動 設 計			
節數	學習引導內容及實施方式	時間 學習評量	備註
1	<p>壹、引起動機：課前預測</p> <p>一、教師引導學生閱讀單元頁第七課內容，請學生發想課文中可能出現哪些內容，並說明原因。</p> <p>二、教師引導學生翻到「課前想想」，閱讀圖文，請學生說一說鮭魚在返鄉的路上遇到了什麼挑戰？牠們如何做？（學生自由作答。例如：鮭魚在返鄉路上遇到小型攔沙壩和棕熊、老鷹的襲擊，牠們努力往前衝。）</p> <p>三、教師再請學生思考：生活中，你曾經遇到什麼困難？當時你如何做？結果如何？（學生自由作答。例如：我的數學成績一直不好，我不斷的請教老師和同學，用什麼方法學習數學，最後發現是自己在聽懂後沒有複習和練習，只是考前臨時抱佛腳。之後我努力改變讀書方式，成績終於進步不少。）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、略讀</p> <p>(一)教師和學生輪流接力朗讀課文，並請學生用鉛筆邊指邊讀，一邊標示自然段，一邊把不會的字圈起來。</p> <p>(二)教師請學生略讀後，完成學習任務。</p> <p>1. 教師請學生在課文上用，再請學生用螢光筆或紅筆在課本上畫重點，並分享自己的重點內容</p> <p>2. 教師請學生找出本課重點，翻到課本第 87 頁：「主角是誰？遇到什麼困境？如何做？結果？」</p> <p>二、試說大意</p> <p>(一)教師提問，引導學生回答問題。</p> <p>1. 一路逆風</p> <p>(1)作者從朋友遠行談起，提到飛機逆風而進，</p>	<p>5 分鐘</p> <p>學生能舉手表達</p> <p>20 分鐘</p> <p>江生、袁生、陳生輪流接力朗讀課文，簡生由電子課文代替其朗讀</p> <p>學生能自行畫重點，並分享畫此重點的心得</p> <p>學生能說出本課重點，並自己寫出或抄寫</p> <p>12 分鐘</p> <p>學生能舉手表達</p>	<p>教師給予發言學生積點獎勵</p> <p>1. 教師巡視學生指讀、標示段落、圈不會念的字，簡生識字量少不用圈</p> <p>2. 教師巡視學生畫重點</p> <p>3. 教師把學生找到的課本重點寫在大電視上。</p> <p>4. 做到的學生給予獎勵反之給予提醒</p> <p>教師給予發言學生積點獎勵</p>

<p>結果如何？（飛機逆風而進能飛得更穩。）</p> <p>(2)母鷹訓練小鷹在什麼環境下學飛？目的是什麼？（母鷹訓練小鷹在峭壁上，頂著氣流，抗著強風練習飛行。讓小鷹可以飛得更高更遠。）</p> <p>(3)作者從這兩則故事領悟到什麼道理？（逆境讓人磨練出堅強的意志。）</p>		
<p>2. 一顆珍珠</p> <p>(1)作者看到朋友送的珍珠項鍊，想到一粒沙嵌入蚌的肉中，感到痛苦，蚌是如何面對？結果如何？（沙子嵌進蚌肉中，蚌排出珍珠質包覆沙子，長期包容苦難，讓沙子轉變成珍珠。）</p> <p>(2)失明後的<u>路易斯·勃萊爾</u>，為了克服想閱讀的難題，發明了什麼？（<u>路易斯·勃萊爾</u>克服失明後想閱讀的難題，發明盲人點字法。）</p> <p>(3)作者從這兩則故事領悟到什麼道理？（生命通過苦難的考驗，會散發出耀眼光芒。）</p>	<p>學生能舉手表達</p>	<p>教師給予發言學生積點獎勵</p>
<p>(二)教師引導學生串連問題的答案，整理出課文大意。</p> <p>1. 一路逆風：作者從朋友遠行談起，飛機逆風而進能飛得更穩。母鷹訓練小鷹在峭壁上頂著氣流，抗著強風練習飛行，讓小鷹可以飛得更高更遠，最後領悟到逆境讓人磨練出堅強的意志。</p> <p>2. 一顆珍珠：作者看到朋友送的珍珠項鍊，想到沙子嵌進蚌肉中，蚌排出珍珠質包覆沙子，長期包容苦難，讓沙子轉變成珍珠。<u>路易斯·勃萊爾</u>克服失明後想閱讀的難題，發明盲人點字法。最後領悟到生命通過苦難的考驗，會散發出耀眼光芒。</p>	<p>學生能舉手表達</p> <p>學生能看著分享的答案，整理後說出課文大意，簡生用問答式回答</p>	<p>教學將學生分享的答案寫在大電視上，最後整理出課文大意</p> <p>教師給予發言學生積點獎勵</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>抄聯絡簿清點紀錄積點數量。</p> <p>【第一節完】</p>	<p>3 分鐘</p>	