

觀察紀錄表

授課教師：余美惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：高敏晉 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：三上數學第2單元；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：113年9月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)																			
			優良	滿意	待成長																	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓																			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說「各位小朋友，有沒有去全聯大賣場買過東西嗎？」引發學生熱烈的反應。 2. 老師說「澎湖必買名產票選活動。 黑糖糕和鹹餅相差幾票？」 <table border="1"><thead><tr><th>名產</th><th>黑糖糕</th><th>鹹餅</th><th>干貝醬</th><th>什媽醬</th></tr></thead><tbody><tr><td>票數 (票)</td><td>2034</td><td>1763</td><td>1300</td><td>84</td></tr></tbody></table> 3. 老師以工整的字體，清楚的將解題步驟一個一個寫下來。 <table><tr><td>9</td><td>100</td></tr><tr><td>2034</td><td></td></tr><tr><td>1763</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td>271</td><td></td></tr></table> 4. 學生學會四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算，並完成課本的練習題。	名產	黑糖糕	鹹餅	干貝醬	什媽醬	票數 (票)	2034	1763	1300	84	9	100	2034		1763		-----		271	
	名產		黑糖糕	鹹餅	干貝醬	什媽醬																
	票數 (票)		2034	1763	1300	84																
	9		100																			
	2034																					
	1763																					

271																						
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。																						
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。																						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。																						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓																				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 2. 練習數學課本應用題時，老師能巡視全班，協助解題有困難的學生解題。																					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。																						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。																						

授課教師：余美惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：高敏晉 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：三上數學第2單元；教學節次：共6節，本次教學為第3節
 觀察日期：113年9月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說「請各位同學完成課本第 33 頁的練習題。」 2. 老師可引導學生「1000－685」可以想成「999－685＋1」來計算，因為 1000 可以拆成 999＋1，用「999－685」再加 1，計算時不用退位，學生較不容易算錯。 3. 老師仿布題五和布題六，呈現同類型題型，讓兒童反覆練習，直到熟練連續退位減法計算。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生都知道老師要求發問前會先舉手，經允許後才發言。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生發表之後，老師會說「說得好棒!」，營造一個溫暖的學習氣氛。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀察前會談紀錄表

教學者代號 余美惠 任教年級： 三 任教科目： 數學

課程主題 四位數的加減

觀察者： 高敏晉 觀察前會談時間： 113.09.25(三)10:10-10:30

一、教材內容：

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

二、教學目標：

1-1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 1000 的減法問題，並熟練直式計算。

1-2 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 1000 的減法問題，並熟練直式計算。

三、學生經驗：

1.學生先備知識：

1-1 學生應已熟練二、三位數加減題型的解題及直式計算。

1-2 基本學習內容要求學生熟練「和」及「被減數」小於 1000

2.學生特性：

2-1 三年乙班小朋友聰明，上課反應快，且常規可要求。

2-2 對新事物充滿好奇，對學新單元數學態度積極認真。

四、教學活動：

1.解決四位數的減法問題，透過操作數字卡和 100、10、1 的圖像表徵，協助學生進行減法直式計算。當學生已經理解如何用位值概念做減法計算後，教師可讓學生試著省略位值的部分，並用口訣來進行減法的直式算則。

2.在具體情境中進行四位數減法。

五、教學評量方式：

1. 小組討論：能討論減法借位解決方法。

2. 發表：能將討論的結果發表出來。

3. 實作評量：能完成課本的題目。

4. 觀察評量：能確切的表達並學習這節課的學習重點。

六、回饋會談時間和地點：

113.09.27(五)10:10-10:30 辦公室

觀察後會談紀錄表

教學者代號：余美惠 任教年級：三 任教科目：數學

課程主題：四位數的加減

觀察者：高敏晉 觀察後會談時間：113.09.27(五)10:10-10:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師教學風格幽默，肢體語言豐富，吸引學生聽講。
- 2.教師語調、聲音大小適中，善用提問方式引導學生思考。
- 3.教師在應用題教學時，能引導學生找出關鍵字。
- 4.教師對學生的常規掌控得非常好。
- 5.學生有疑問時，教師能給予部份提示來引導學生作答。
- 6.教師能適時檢視學生的學習情形，在小組討論時，能走動進行觀察與指導。
- 7.教師在學生發言完後，會進行加分與口頭讚美。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教師補充的練習題，因時間有限，未能等全部學生完成，就開始講解，建議可當作業，下次上數學課時再一起討論。
- 2.小組討論與發表時，有部分學生不太主動參與，建議可以請這些同學做小組代表發言或記錄討論重點，增加學生參與感。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，建議能放慢說話速度，以提高學生學習效果。
- 2.教學者的語調、聲音大小適中，教學風格幽默，肢體語言豐富，班級常規掌控得非常好。
- 3.對於以後在教減法應用題時，可以教學生找出關鍵字「剩下」、「比……多……」、「比……少……」。
- 4.能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。