

獨立研究教案

領域/科目		特殊需求/獨立研究	設計者	陳巧穎
實施年級		國小四年級	教學時間	80 分鐘
主題名稱		執行獨立研究		
設計依據				
學習重點	學習表現	特獨1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。		
	學習內容	特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。		
與其他領域/科目連結		特殊需求領域-創造力		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦		
學習目標				
1. 能根據文獻資料配合研究目的設計研究方法。 2. 能透過團隊分工合作完成任務。 3. 能利用甘特圖規劃研究計畫。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
◎學生先備經驗：學生對電腦文書處理的技巧及網路搜尋功能已非常熟悉。		
【活動 1】研究進度規劃 教師示範甘特圖製作方法後，請學生針對獨立研究比賽時程討論研究進度規劃，並利用 EXCEL 做甘特圖。	15	實作評量
【活動 2】作業討論 學生分享回家後自己列出的研究問題有哪些，再與同學互享討論，分享每個研究問題可以用什麼研究方法執行，討論其方法可行或不可行，老師從旁觀察他們的討論內容再加入引導。	25	實作評量
【活動 3】調整 學生根據討論結果，進行需要的文獻蒐集與整理。	30	實作評量
【活動 4】 學生規劃回家要做的進度並分配每個人要做的內容。	10	實作評量 自我檢討