

# 國語領域一上第壹單元第一課教案

|                                                                                                                                             |      |                                                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域／科目                                                                                                                                       |      | 國語                                                                                                                       |  | 設計者  | 許碧娥                                                                                                                                                                            |
| 實施年級                                                                                                                                        |      | 一年級                                                                                                                      |  | 總節數  | 共六節，240 分鐘(觀課第一節)                                                                                                                                                              |
| 單元名稱                                                                                                                                        |      | 第一課 一起走                                                                                                                  |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 設計依據                                                                                                                                        |      |                                                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 學習重點                                                                                                                                        | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 |  | 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
|                                                                                                                                             | 學習內容 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                                                |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 教材來源                                                                                                                                        |      | 翰林版國語課本第一冊                                                                                                               |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 教學設備／資源                                                                                                                                     |      | 電子教科書                                                                                                                    |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 學習目標                                                                                                                                        |      |                                                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。<br>二、能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。<br>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。<br>六、能學習團隊合作的精神。 |      |                                                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                                |
| 教學活動設計                                                                                                                                      |      |                                                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                                |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間<br>(分)           | 評量方式                                                  | 備註                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>一、經驗交流</b></p> <p>(一)教師以提問方式引導學生分享自己的遊戲經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說說看，你喜歡玩哪些遊戲？<br/>(鬼抓人、積木、拼圖、踢球、下棋……。)</li> <li>有哪些遊戲可以自己玩？哪些要有同伴才能玩？<br/>(積木和拼圖可以自己玩，鬼抓人、踢球和下棋要有同伴才能玩。)</li> <li>你喜歡自己玩還是和同伴一起玩？為什麼？<br/>(我喜歡和同伴玩，因為大家會創造出新的玩法，很有趣。)</li> </ol> <p>(二)教師先講述故事〈拔蘿蔔〉，再教唱歌謠並加上動作，引導學生體會故事中的合作意涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說說看，為什麼老公公要叫老婆婆和其他人一起來拔蘿蔔？<br/>(因為蘿蔔太大了，老公公拔不動，所以請其他人來幫忙。)</li> <li>大家一起拔蘿蔔的時候，要怎麼合作，才能把蘿蔔拔起來？<br/>(大家動作要一致，要有人喊口令，一起用力、一起往後退。)</li> <li>如果大家動作不一樣、不合作，會發生什麼事情？<br/>(大家會跌倒，蘿蔔也拔不起來。)</li> <li>生活中有沒有哪些事情也像拔蘿蔔一樣，需要大家合作才能完成？<br/>(跳雙人舞、雙人跳繩、接力賽跑、打掃工作……。)</li> </ol> <p><b>二、看圖說話</b></p> <p>◎請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖中的小朋友正在做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圖片中有誰？他們在什麼地方？<br/>(圖片中有好多小朋友和老師，他們在操場上。)</li> <li>觀察跑道上的小朋友的穿著和動作，你覺得他們正在做什麼？<br/>(他們兩兩一組，身上穿著運動服，腳上綁著繩子，勾肩搭背的在跑步，看起來是在參加兩人三腳比賽。)</li> <li>跑道旁的小朋友和老師他們正在做什麼？<br/>(跑道旁的小朋友在加油，老師當裁判在吹著哨子。)</li> <li>觀察這些小朋友的表情，你覺得他們的心情如何？<br/>(他們臉上都帶著笑容，感覺很開心。)</li> </ol> | <p>15</p> <p>15</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量<br/>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>能專注聆聽老師與同學間的對話與交流<br/>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能專注聆聽<br/>能仔細觀察圖片<br/>能用清晰完整的語句表達</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                              |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>三、朗讀課文</b></p> <p>(一)教師揭示課文。</p> <p>(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。</p> <p>(三)逐句領讀：教師逐句朗讀，學生跟著在課本上指字詞朗讀。</p> <p>(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                                           | 觀察評量<br>口頭評量                                                 | 能專注聆聽<br>能正確指讀                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>一、朗讀課文</b></p> <p>(一)指讀課文：引導學生以自然的速度，一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>(二)誤讀指導：教師示範易讀錯的字音，學生模仿並修正。</p> <p><b>二、認讀字詞</b></p> <p>(一)認讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在黑板上揭示課文。</li> <li>2.找出語句</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">一二一，你在左</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">一二一，我在右</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">一二一二，一起走</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">你和我，一起向前走</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.朗讀語句：教師一句一句依序範讀語句，學生跟讀。教師可先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。</li> </ol> <p>(二)分析語詞：請學生指讀語詞，教師指導字音。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">一起</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">走</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">你</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">在</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">左</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">我</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">右</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">你和我</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">向</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">前</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，並請學生朗讀。</li> <li>2.詞義解釋：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。</li> </ol> <p>(三)認讀生字</p> <p>起、走、你、在、左、我、右、和、向、前。</p> <p>◎配合課本語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.字音確認：揭示生字，引導學生讀準字音。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「在」、「左」非翹舌音。</li> <li>(2)「和」需確認學生發音正確。</li> </ol> </li> <li>2.字義提取：從個人生活經驗練習造詞，說出字義。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師舉一個生字，請學生練習造詞，如：向—向前。</li> <li>(2)教師說明「向」字的意思，「向」指的是對著、朝著。</li> </ol> </li> </ol> | 10<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>30 | 口頭評量<br><br><br><br><br><br><br>口頭評量<br>實作評量<br><br><br>實作評量 | 能正確朗讀課文<br><br><br><br><br><br><br>能正確認讀語詞、生字<br>能從句子中找出語詞並了解詞義<br>能從語詞中找出生字並正確認讀 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------|
| <p>學生可以用各種方式(如：動作、實物、舉例或是依自己的認知)，大概表示出語詞意義即可。教師僅需確認學生確實知道語詞意義，不需按辭典或教冊中的解釋逐字說明。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                  |                          |
| <p>3.字形認識：教師揭示「人」的象形字圖片並提問(「口」字教學亦同)。</p> <p>(1)這張圖長得像什麼字？<br/>(人。)</p> <p>(2)這個人的姿勢是怎樣的呢？<br/>(像一個側姿站立的人。)</p> <p>※習作指導：第一大題「看圖連一連」</p> <p>(一)教師說明語文百寶箱中「人」和「口」的演變。</p> <p>(二)請學生找一找，題目中的象形字和物品，長得像哪一個生字？用直線把對應的圖和字連起來，完成第一大題。</p>                                                                                                                                                            | 15 | 實作評量<br><br>實作評量 | 能從圖片中找出相對應的國字<br>能正確完成習作 |
| <p><b>三、書寫指導</b></p> <p>(一)第一筆都是「橫」的生字：起、走、在、左、右。</p> <p>1.教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</p> <p>2.學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確，指導字形特點。</p> <p>3.教師以提問引導學生歸納筆畫。</p> <p>(1)這些字的第一筆都是什麼筆畫？<br/>(都是橫筆。)</p> <p>(2)哪些橫長長的，哪些橫比較短？<br/>(「在」、「左」、「右」的橫長長的，「起」、「走」的橫比較短。)</p> <p>(二)來寫小白板</p> <p>1.教師揭示生字「走」，請學生觀察字形。</p> <p>2.請學生用手指頭在十字格上描寫，感覺筆順。</p> <p>3.請學生拿出附件小白板，仿寫「走」字，其他生字依序仿寫。</p> | 5  | 實作評量             | 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱      |
| <p>教師指導筆順時，第一次示範及練習，宜先口念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次口念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</p> <p>※習作指導：第二大題「圈出正確的國字」</p> <p>(一)請學生拿出課本，比較語文百寶箱「我會認字／比一比」中，「走」和「起」兩字的字形及字義。</p> <p>教師可引導學生觀察「走」和「起」的字形，找出兩字相同的地方，並提示學生國字就像堆積木，將部件加加減減，就會變出另一個字。像是「走」加「巳」變成「起」；把「左」的「工」減掉再加上「口」，</p>                                                                                                                                          | 5  | 實作評量<br><br>實作評量 | 能正確完成習作<br>能正確書寫筆畫       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                     |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>就變成「右」。</p> <p>(二)請學生念讀句子，判斷應圈出哪個字，完成第二大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                     |                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>一、書寫指導</b></p> <p>(一)教師帶領學生認讀本課生字。</p> <p>(二)教師揭示剩餘生字：你、我、和、向、前。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生認讀生字。</li> <li>2.生字教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎由筆畫少的生字教起：向、你、我、和、前（教師可自行斟酌由筆畫多寡或相同部件教起）。</li> </ul> </li> <li>3.教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</li> <li>4.學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。</li> <li>5.教師指導學生觀察字形特點。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「和」與「向」，跟上一節課學的哪個字有相同的部件？<br/>（右。）</li> <li>(2)他們相同的部件是什麼？<br/>（他們都有「口」，只是位置不同。）</li> </ol> </li> <li>6.教師強調容易寫錯的字。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「我」的第五筆斜鉤要向右下慢慢彎，再直直向上打鉤鉤。</li> <li>(2)「和」的第一筆是撇，不可寫成橫。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)來寫小白板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生拿出附件小白板。</li> <li>2.教師揭示生字，請學生書寫在小白板上。</li> <li>3.教師挑出端正的字，說出優點後，提醒學生書寫該字的注意事項。</li> </ol> | <p>15</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>             | <p>能從語詞中找出生字並正確認讀與習寫</p> <p>能依照筆順寫出正確的筆畫，並念出筆畫名稱</p> |
| <p>※習作指導</p> <p>(一)第三大題「寫國字或注音」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示本課生字，請學生一一念讀，並提醒字形上的特點。</li> <li>2.指導學生念讀習作第三大題中的語詞，再完成習題。</li> <li>3.請學生念讀「金頭腦」題目，並勾選正確答案。</li> </ol> <p>(二)第四大題「先看圖，把『左、右、前』填入□內，再念一念」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生觀察語文百寶箱「認識語詞」中的小汽車位置，指導學生辨識「左」、「右」和「前」的方向。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>10</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>能注意書寫時的姿勢</p> <p>能正確完成習作</p> <p>能正確的辨識方向</p>      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                           |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>2.請學生說出坐在自己左邊、右邊和前面的同學各是誰，幫助記憶方位名稱。</p> <p>3.教師請學生翻開習作，先觀察圖片，再將文章默讀一次。</p> <p>4.請學生根據圖畫中的景象，在空格中填入正確的方向名稱。最後再將文章朗讀一次。</p> <p>求辨識面向前方時的左與右，避免要求學生辨識鏡像中的「左」、「右」，造成混淆。</p>                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                           |                                                                    |
| <p><b>二、朗讀課文</b></p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽教師的讀法。</p> <p>一二一／你在左<br/>一二／一二／一起走<br/>你和我／一起／向前走</p> <p>(二)想想讀法：請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。</p> <p>(三)讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。</p> <p>(四)分組朗讀。</p> <p><b>三、學習回顧</b></p> <p>(一)教師引導學生認念所有生字，說一說對於本課生字的讀與寫，學到了什麼新知識。</p> <p>1.原來有些國字是從圖畫演變來的。<br/>2.很多國字的第一筆是一樣的。<br/>3.多了不同部件就會變成不一樣的國字。</p> <p>(二)朗讀課文時，若在一些地方停頓，能讓人更了解課文意思。</p>        | <p>10</p> <p>5</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>          | <p>能仔細聆聽<br/>能讀出語句中的停頓</p> <p>能說出自己從生字的讀寫學到的新知識</p>                |
| <p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p><b>一、重述內容</b></p> <p>(一)教師請學生回想從封面故事開始，圖畫中有哪些人？做了哪些事？可請學生閱讀封面插圖及封底文字，進入目次頁的圖片、國字一～十的頁面，最後進入第壹單元單元頁，讓學生看圖，試著用自己的話，說出完整的句子。</p> <p>(二)教師請學生發表，自己用什麼方法回想這些內容？</p> <p>◎請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來的？<br/>(我用圖畫來記憶、我記住重要的句子、我讀了好幾遍就記下來了……。)</p> <p><b>二、理解關鍵語句</b></p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師提問，引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>1.仔細觀察課文插圖有誰？他們正在哪裡？<u>提取訊息</u></p> | <p>5</p> <p>15</p> | <p>口頭評量<br/>口頭評量</p> <p>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>能依據印象重述故事內容<br/>能從不同的來源，清楚表達自己的想法</p> <p>能仔細觀察圖片<br/>能用清晰完整</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| <p>(課文插圖中總共有六個小朋友，第17頁還有一個戴著帽子、吹著哨子的老師。他們正在操場上。)</p> <p>2.仔細觀察第16頁課文插圖，注意正在跑步的兩個小朋友，如果綁起來的腳算一隻腳，那麼這兩個小朋友，總共有幾隻腳？<b>提取訊息</b></p> <p>(三隻腳。)</p> <p>3.仔細觀察課文插圖及內容，這些小朋友們可能正在進行學校的哪一種活動？你從哪裡發現的？<b>推論訊息</b></p> <p>(我猜他們正在參加學校運動會中「兩人三腳」的競賽。因為大家都穿著運動服在操場上比賽，還有小朋友在旁邊加油，而且一旁還有休息區，所以我猜是運動會。)</p> <p>4.課文插圖中，都是看到兩個小朋友在一起，這三組小朋友有什麼相同和不同的地方？<b>比較評估</b></p> <p>(相同的地方是：兩個小朋友的腳上共同綁著一段繩子。不同的是：穿著一、二號號碼的小朋友快要到終點了，七、八號的小朋友還在後面追；另外還有兩個小朋友在操場的一旁為他們加油。)</p> <p>5.透過觀察課文插圖及內容，說說看「兩人三腳」這個遊戲的規則是什麼？<b>詮釋整合</b></p> <p>(這個競賽，兩個人的腳需要綁在一起，形成一個兩人三腳的狀態。比賽開始時，兩人必須同時起跑，並盡可能很快的跑到終點線，這樣才算贏。)</p> <p>6.從觀察圖片，再思考課文，你覺得課文中的「一二一二」是什麼意思？對於這個競賽有什麼作用？<b>推論訊息</b></p> <p>(我猜是兩個人一起跑步時，要喊的口號。幫助兩個人在走的時候能夠步伐一致。)</p> <p>7.閱讀課文，你覺得「兩人三腳」這個遊戲，要獲得勝利的方法是什麼？<b>詮釋整合</b></p> <p>(需要兩個人互相合作，步伐要相同，一起向前走。)</p> | <p>小組互動表現</p>         | <p>的語句表達自己的想法<br/>能積極參與小組討論</p> |
| <p><b>三、課文句意分析</b></p> <p>(一)教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。</p> <p>(二)教師提出課文文句，請學生試說句意，教師再予以指導說明。</p> <p>【一二一，你在左。一二一，我在右】一個人站在左邊，一個人在右邊，兩人的腳綁在一起，為兩人三腳遊戲做準備。嘴巴要喊著「一二一」的口令，兩人才可能相互配合，練習前進。</p> <p>【一二一二，一起走】兩個人喊著口令，配合步伐，同心協力才能一起走。</p> <p>【你和我，一起向前走】「你和我」本來是不同的兩</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>10</p> <p>口頭評量</p> | <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                     |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>個人，因為能互相合作，所以可以共同順利完成任務，一起成長、前進。</p> <p>(三)教師範念，學生跟讀。</p> <p><b>四、朗讀課文</b></p> <p>(一)全文範讀：教師用快樂的語氣範讀課文，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。</p> <p>(二)讀法討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你覺得老師讀課文時給人什麼感覺？<br/>(很開心的感覺。)</li> <li>2.教師引導學生圈出相關語詞：一二一、一起、向前、走。</li> <li>3.怎樣把這些語詞讀出開心的感覺？<br/>(「走」可以拉長一點，「一二一」可以念短而輕快，「一起」和「向前」可以用高興的語氣讀。)</li> </ol> <p>(三)練習朗讀：全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p><b>五、學習回顧</b></p> <p>◎教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>(一)我知道可以用開心的語氣朗讀課文，聽起來會不一樣。</p> <p>(二)仔細觀察課文圖片，可以幫助我更加了解課文的內容。</p>                                                                                                         | <p>5</p> <p>5</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>能正確的念讀課文</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>說出學到的新知識</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p> <p><b>一、寫作特色</b></p> <p>(一)教師請學生翻開課本，觀察圖片，並回顧課文內容。<br/>【個人回答】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說一說，圖片中跑道上最前面的人是誰？<br/>(有兩個小朋友，一個男生、一個女生。)</li> <li>2.他們在一起做什麼事情呢？<br/>(他們在一起玩兩人三腳。)</li> </ol> <p>(二)句型：(人或物)和(人或物)一起(做什麼事)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生觀察語文百寶箱「我會造句」中的插圖並提問：<br/>◎請你說說看，上圖中的男孩和女孩，和下圖中的有什麼不一樣？【兩兩討論】<br/>(上圖中的男孩和女孩手牽手在走路，下圖是兩個人一起在玩球。)</li> <li>2.教師帶領學生朗讀句子，並請學生想一想，什麼時候會用到「和……一起」的句型。</li> <li>3.揭示「(人或物)和(人或物)一起(做什麼事)」的句型，並向學生說明：「和」就像膠水一樣，可以把兩個人黏在一起做事情。當我們想要說兩個人或兩個以上的人要一起去做一件事情的時候，可以用</li> </ol> | <p>20</p>         | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>           | <p>能依據提問重點，完整的表達</p> <p>能積極參與小組討論</p>                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                   |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>「和……一起」來表示。</p> <p>4.請學生觀察下半部的插圖，並練習用「(人或物)和(人或物)一起(做什麼事)」的句型，把圖畫的意思表示出來。</p> <p>(1)請仔細觀察圖片中有哪些人，他們正在做什麼事情？個人回答</p> <p>(圖片中有弟弟和妹妹，他們正在玩球。)</p> <p>(2)說說看下面和上面的圖片有什麼不同？</p> <p style="text-align: right;">【個人回答】</p> <p>(上面是弟弟和妹妹一起向前走，下面是他們在一起玩球。)</p> <p>(3)請你試著用「(人或物)和(人或物)一起(做什麼事)」的句型，把下面這幅圖畫的意思說出來。</p> <p style="text-align: right;">【兩兩討論】</p> <p>(弟弟和妹妹一起玩球。)</p> <p>※習作指導：第五大題「看圖寫一寫」</p> <p>(一)教師帶領學生複習語文百寶箱「(人或物)和(人或物)一起(做什麼事)」的句型。</p> <p>(二)請學生先觀察圖片中的主角有誰，以及他們在做什麼事。接著朗讀例句，再練習用「(人或物)和(人或物)一起(做什麼事)」的句型說出圖意並寫下，完成第五大題。</p> <p><b>二、朗讀課文（表演讀）</b></p> <p>(一)指讀：引導學生以自然的語速一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>(二)誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。</p> <p>(三)切詞：請學生根據語詞停頓。</p> <p>(四)語氣：請學生將情感融入語詞（如：一起、向前走）。</p> <p>(五)全班分組各自練習朗讀。</p> <p>(六)小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）。</p> <p>(七)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p> | <p>10</p> <p>10</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> | <p>能運用句型表達圖意</p> <p>能正確完成習作</p> <p>能正確朗讀課文</p> <p>能參與小組練習</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第六節</b></p> <p><b>一、寫作練習</b></p> <p>◎口述作文</p> <p>(一)教師先請學生默讀課文，接著再請學生口述課文大意，引導學生複習課文內容。</p> <p>(二)教師依照本課主題「一起玩」，以提問方式引導學生分享和別人一起合作的經驗：</p> <p>1.說一說，你曾經和朋友或是家人合作，共同完成一件事情嗎？</p> <p>(有。我和家人一起做早餐。我和同學一起畫海報。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>15</p>           | <p>口頭評量</p>                                       | <p>能說出讓自己長大的方法和過程</p>                                         |

