

自我省思與改進

學習策略一直是個人覺得充滿挑戰的一門特殊需求領域課程，如何將策略化成教學，並讓學生能理解、習得、類化，是特教老師的課題之一。

這堂課我的時間規劃沒有抓好，相對顯示出教材需再調整，再學習單部分明顯學生對於「造句」無法獨立完成，下次可以先到造詞再慢慢增加，不過三位學生的配合度佳，仍一一平靜地完成學習任務，真的很棒！

下次有類似的課程時，除留意時間規畫外、學習歷程、評量方式外，讓孩子從圖像進到國字，完整使用部件拆解來提升識字成效，從而進一步提升識字量、並對國字產生興趣，讓我們一起期待。