

## 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>呂采潔</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>生活</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>尤幸弘</u>				
教學單元	認識新朋友	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 25 日	地點	<u>一年三班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教師透過小組討論、角色扮演引導學生認識新朋友，學生積極參與互動，表現出合作與溝通技巧。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提供情境模擬，引導學生練習自我介紹，學生積極參與、互相交流，表現出自信和合作精神。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用小組討論與示範，促使學生互相提問與分享，學生積極參與，展現良好溝通與			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	合作技能。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過觀察與口頭問答評量學生表現，給予即時回饋，學生根據反饋調整表達方式，進一步提升與同儕相處能力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師設定小組討論規範並運用線上平台即時回應學生行為，學生遵守規範，積極參與互動，營造和諧學習氛圍。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師設計互動式情境活動，鼓勵學生自我介紹並提問，學生積極參與，師生間互動順暢，增進彼此理解與合作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	