

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日 學校：管嶼國小 班 級：五年四班

教學者姓名：刁明政 觀察者：黃朝陽

學習領域/科目：綜合 單元：地球！我們的家--2 友善綠行動

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生可以發現問題所在，並主動詢問同組成員、老師。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				同組成員間互相協助，分工討論成果的呈現。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				藉由它組點出別組的優點，讓其它人也發現如何更有效的節能，來修正自己這組的答案是否符合。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師說明清楚，學生更容易入手，更有效的學習，於結尾時，同時歸納各組成果的優點，並補充強調節能的重要。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	落實節約的重要，唯有節約，才能減少資源的消耗，這樣才能有效愛護地球。
2. 教學連結學生先備知識				✓	藉由學章裡的情況及對消耗「度」的電的了解，來引導如何減少省電。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	什麼到週週環境的改變，促使部分資源的消耗與減少，應該要如何善用資源。
4. 教師引導學生自主學習				✓	藉由chatgpt 試算「種種情況」下，可以省下更多度的電，也了解到當「資料」不夠準確，果答案會錯誤，因此該一點一點的修正，回答才會明確。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師藉由padlet 讓各組可以將成果一一條列上去，更是善用數位教室的優點，讓四組同時將成果置於螢幕，學生不但可以知道自己組的觀點，更可以了解到它組的資料。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	藉由padlet 一一列出各組找到的資料，更用了chatgpt & ChatEverywhere 來幫助自己了解到更多。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生熱衷於協助同學，在討論時，就常常互相幫忙，讓小組的成果更加豐富。

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113年11月28日 學校：管嶼國小 班級：五年四班

教學者姓名：刁明政

觀察者：

蔣慧安

學習領域/科目：綜合

單元：地球！我們的家--2 友善綠行動

教學節次：共2節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生能自行閱讀情境問題，操作過程中，遇到難題，會主動詢問。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				學生能一起討論問題，並進行工作分配，集思廣益獲得許多答案。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				學生能針對他組發表的內容，給予適切的評價與肯定。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師進行「行間巡視」，即時發現學生的困難點，並給予指導。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師依教案規劃, 準確執行每個活動流程, 並充分掌握學習重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	依學生生活情境佈題著手, 讓學生彼此互動時能充分的進行討論。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師針對學生不熟悉的工具, 能詳細的解說並做示範, 減低學習負荷。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師指導學生利用 ChatGPT & ChatEverywhere, 輸入關鍵字, 獲取答案。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師利用 padlet, 進行組別討論, 並將答案呈現, 讓學生能詳閱各組結果。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生利用 ChatGPT 和試算表, 計算耗能的相關數據, 省時又省力。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生進行分組討論時, 互動熱烈。

(三) 綜合意見

老師善用各式載具, 讓活動課程更加豐富多元, 使用即時互動工具 - Padlet, 讓學生的討論結果一目了然, 也增強了學生的參與度及學習效果。精采又充實的教學內容, 值得學習。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日 學校：管嶼國小 班 級：五年四班

教學者姓名：刁明政 觀察者：

學習領域/科目：綜合 單元：地球！我們的家—2 友善綠行動

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生能自行 登入 classroom 完成預習
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				集思廣意 提供了許多答案
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				用 padlet 可以看到大家 的答案、給予回饋
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師引導孩 子說出各組 優點
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	能適時指導孩子 chromebook 複製方法
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師能用鼓勵語語引導學生思考
5. 教師善用數位學習平臺				✓	chatgpt chat every where 教師指導孩子如何使用
6. 學生善用數位學習平臺				✓	遇到問題會求助老師 操作方法
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生彼此能互相幫忙

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日 學校：管嶼國小 班 級：五年四班

教學者姓名：刁明政 觀察者：詹建妃

學習領域/科目：綜合 單元：地球！我們的家--2 友善綠行動

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				老師巡視各組並及時協助,讓活動順利進行 2.各組討論熱烈,
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用Padlet讓學生分享成果. 運用AI尋找資料
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日 學校：管嶼國小 班 級：五年四班

教學者姓名：刁明政 觀察者：林麗卿

學習領域/科目：綜合 單元：地球！我們的家--2 友善綠行動

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日 學校：管嶼國小 班 級：五年四班

教學者姓名：刁明政 觀察者：

學習領域/科目：綜合 單元：地球！我們的家--2 友善綠行動

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日 學校：管嶼國小 班 級：五年四班

教學者姓名：刁明政 觀察者：

學習領域/科目：綜合 單元：地球！我們的家--2 友善綠行動

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐均一 ☐學習吧 ☒Padlet ☒其他：Google Workspace

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見