

數學領域一下第 3 單元教案

領域/科目		數學	設計者	陳雅芬
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		長度的個別單位複製		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與領綱之核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
融入議題與其實質內涵		人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域/科目的連結	生活		
教材來源	南一版數學一下第3單元		
教學設備/資源	課本、習作、電子書、花片、積木、彩色筆、小板擦、扣條、橡皮擦		
學習目標			
1. 透過相同個物排出指定物件的長度。 2. 用合適的單位量來測量物件。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【一、引起動機】 教師提問： • 彩虹筆有多長？用手比看看 • 課本的長邊有多長？ • 你要怎麼說，別人才聽得懂呢？		3	實作表現 口語發表 參與討論
【二、發展活動】 長度的個別單位複製 ○用不同個物複製物件的長 ●布題一：課本的一邊有多長？ 教師拿出積木、花片、扣條和橡皮擦讓各組選擇並排排看。 1. 兒童分組操作並發表。如： ① 課本的一邊和 2 個藍色扣條一樣長。 ② 課本的一邊和 4 個橡皮擦一樣長。 2. 各組將結果寫在學習單 3. 說說看，還可以用什麼東西來量？ • 兒童分組討論、發表。 • 你是怎麼量的？ ●布題二：量量看，桌子的一邊有多長？ 教師拿出積木、彩色筆、扣條和小板擦讓各組選擇並排排看。		10 	

1. 兒童分組討論、發表。如： ① 桌子的一邊和 4 枝鉛筆一樣長。 ② 桌子的一邊和 5 個手掌寬一樣長。 2. 各組將結果寫在學習單。 3. 說說看，還可以用什麼東西來量？ • 兒童分組討論、發表。 • 你是怎麼量的？ ●布題三：量量看，黑板的長度有多長？ 1. 教師提問：用手臂量可以嗎？ 教師找 1~2 位身高不一樣的同學上來示範，全班一起幫忙數 2. 說說看，還可以用什麼東西來量？用鞋子的長來量好不好？要注意什麼？ 教師找 1~2 位身高不一樣的同學上來示範，全班一起幫忙數 3. 用剛才用過的積木、花片、彩色筆、小板擦……來量, 可不可以？好不好用？ 4. 想一想，教室裡還有什麼物品可以拿來量黑板？ • 兒童分組討論並發表。 - 如：掃把、鉛筆盒……。 5. 這些東西適合用來量黑板嗎？ 歸納： 小單位的東西不適合，大單位的比較適合 總結：小物件(例如：課本、桌子的長邊)用小單位物量，大物件(例如：黑板)用大單位物量 【三、綜合活動】： 寫習作 p. 27-28 ～第二節結束/共 5 節～	12 5	參與討論 紙筆評量 實作表現 參與討論 口語發表 紙筆評量
參考資料 ●南一版數學一下教師手冊、數學新世界(一年級)		