

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2024.12.24		
參與人員 (請簽名)	教學者：黃瑞勝 觀察者： 楊立莉		
教學時間	2024.12	教學年級	七年級
教學單元	解一元一次方程式	教材來源	康軒數學第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
教材內容：利用等量公理解方程式。 (課本例題、隨堂練習、題本-課本例題隨課練) 教學目標：能利用等量公理解一元一次方程式。 學生經驗：在小學時已學過等量公理。 教學活動：分組合作學習，各組討論學習、相互教學。 教學評量：紙筆測驗、小組分享。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2024.12.25
參與人員 (請簽名)	教學者： 黃瑞勝 觀察者： 楊立莉		
教學時間	2024.12	教學年級	七年級
教學單元	解一元一次方程式	教材來源	康軒數學第一冊課本
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	符合，學生皆有認真參與	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	符合，皆有相互討論學習	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	符合
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	每位學生都能清楚了解這堂課的學習目標，並且能配合各組的合作學習。 教師於各組間穿梭走動，時刻注意各組學習情況，並能適時給予指導與協助，而學生們也能即時得側協助，提升學習效能。 最後的學習評量，除了能讓教師知道教學成效，也能讓學生知道自己的學習成果，得到立即性的反饋，提升學習動力。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2024/12/25		
參與人員 (請簽名)	教學者：黃瑞勝 觀察者：楊立莉		
教學時間	2024.12	教學年級	七年級
教學單元	解一元一次方程式	教材來源	康軒數學一年級課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
教材內容：利用等量公理解方程式。(份量適中) 教學目標：多數學生能達成此目標。 學生經驗：雖然，學生於小學時已有學過等量公理的概念，但仍有學生已遺忘，或未學習致精熟，故透過再次學習，能讓學生熟練解方程式的方法，甚至有些學生已能使用移項法則解方程式。 教學活動：分組合作學習，能促使學生主動學習。 教學評量：測驗結果能立即反應這堂課的學習成效。			