

彰化縣北斗國小113學年度公開授課教學設計

領域科目	生活	設計者	張淑華	
單元名稱	種子在哪裡	授課節次	共 1 節，授課第 1 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	1.一年級生活課程已認識一些校園植物。 2.小組討論經驗。			
設計依據				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
課程學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
教學/學習目標	1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。			
議題融入	實質內涵	●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	融入單元	無		
與他領域/科目連結	無			
教學設備/資源	白板(小組)、大尺寸數位顯示螢幕			
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核/備註

<p>【活動一：那是種子嗎？在哪裡？】</p> <p>※引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看課本裡，小朋友的褲子發生什麼事了？ 2. 有印象在哪裡被黏到這些種子嗎？ 3. 好想去再找找看它在哪裡？ 4. 腳上的種子可能在什麼地方，請小朋友一起去找找看。 	20 分鐘	● 態度檢核
<p>【活動二：找種子前的工作準備】</p> <p>※討論與分配</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出去找種子之前，應該要準備哪些工作？ 2. 大家想一想以小組進行，這樣大家才有事做。 3. 到校園裡觀察蒐集種子的時候，有哪些事情是一定要有人做呢？ 	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現