

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(閱讀)</u>				
授課教師	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>六年</u> <u>級</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(棒球社</u> <u>團)</u>				
教學單元/名稱	<u>棒(壘)球 綜合遊戲</u>								
觀察前會談 (備課)日期、時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>10</u> 時 <u>10</u> 分	地點		<u>社區閱讀中心</u>					
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 第 <u>1</u> 節	地點		<u>操場</u>					
一、 學習目標： <u>1 具備棒壘球之知識及遊戲方法</u> <u>2 學會簡易棒壘球及相關遊戲之技能與策略</u> <u>3 對棒壘球運動產生興趣，並願意積極參與動</u>									
二、 學生經驗： 1、先備知識:學生已明瞭跑壘、滑壘的時機與方式，具備一般跑壘滑壘之能力與探索新的方式 2、起點行為:具有團結合作的精神與創造思考的習慣。 3、學生特性:該班學生上課秩序良好，會積極回答老師的提問。									
三、 教師教學預定流程與策略： 1、引起動機:請學生說出與棒球有關的生活經驗。 2、學生統一作操、暖身，並加強手臂、腿部肌肉的伸展。 3、每個活動(夾殺練習、簡易壘球)進行前，教師都先講解示範，請數位同學上前做出動作給全班看，再讓學生分組實作練習。分組前要叮嚀組與組織間的距									

離要能不相互干擾。學生練習時，老師再輪流觀察各組之練習，於需要時適當指導。。

4、統整:教師針對分組練習時發生的動作錯誤，讓學生分析討論加以修正，並總結本節課的重點。

四、 學生學習策略或方法：

學生透過與老師的口頭問與答討論以及實作練習，具備棒壘球之知識及遊戲方法並學會簡易棒壘球及相關遊戲之技能與策略，進而對棒壘球運動產生興趣，並願意積極參與動。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1 學生口頭發表的動態評量

2 實作評量：課堂的參與練習狀況與團隊互助精神

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_9_月_25_日_10_時_10_分

地點：__社區閱讀中心__

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	彈性(閱讀)
授課教師	<u>許滄德</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	彈性(棒球 社團)
教學單元/名稱	棒(壘)球 綜合遊 戲	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 第 <u>1</u> 節	地點	<u>操場</u>		
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

