

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：蔡坤龍

授課班級：713

授課科目：歷史

授課單元：學習歷史的 3 個 W

授課日期：113 年 9 月 11 日第 2 節

教材來源：課本

學習目標	理解歷史教育的定義、目的及學習方法		
學生先備經驗或教材分析	1. 了解歷史教育的三個重要概念 2. 學習覺察人類生活相關議題，進而分析判斷與反思		
教學活動		時間	評量方法
一、引起動機： (一)提問：何謂歷史？ (二)說明： 1. 過去發生的事件就成歷史事件，意即「生活即歷史」。 2. 「時間」是學習歷史的關鍵。		10 分鐘	
二、發展活動： (一) 講述與討論： 1. 歷史紀錄： (1) 考古：透過遺物、遺跡、遺址考證，推論過往人類生活 (2) 傳說：經由口述資訊，推測人類生活。 (3) 文字：可精確知悉紀錄者的想法，視為歷史時代。 2. 歷史研究： (1) 學者藉由歷史資料，加以研究考證。 (2) 研究陳述可分為歷史事實與歷史解釋： A. 歷史事實：客觀描述歷史事件，學習歷史經驗。 B. 歷史解釋：主觀論述歷史事件，學習思辨與建立自我觀點。 3. 歷史分期與紀年方法： (1) 分期：依研究者特定標準分期，以掌握各時期特徵。 (2) 紀年方法：可分為西元、干支、年號、民國等紀年方式		30 分鐘	能回答歷史紀錄有哪些方式 能分辨歷史事實與歷史解釋 能了解紀年方式
(二) 讀圖 P.83： 1. 西元紀年、世紀與年代示意圖：說明西元紀年方式 2. 天干地支示意圖：說明中國干支紀年 3. 紀年方是對照圖：說明紀年換算方式			
三、總結活動： (一) 討論：歷史教育的目的為何？ 1. 以國族而言：符應國家精神統一，建立國家民族意識。 2. 以個人而言：面對多元的歷史資訊，應學習更多思考辯證與包容理解。		5 分鐘	