

領域 / 科目		國語		設計者	葉蕙菁
實施年級		一年級		節數	第四節，40 分鐘
單元名稱		第五課 七彩的滑梯			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		核 心 素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融入	學習 主題	環境教育【環境倫理】 品德教育【品德發展層面】 人權教育【人權重要主題】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】			
	實質 內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
跨領域 / 科目的連結		健康與體育			
教材來源		翰林版國語課本第一冊			
教學設備 / 資源		1.電子教科書 2.小白板			
學習目標					
一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。					

五、能運用句型，練習仿寫句子。

六、能對事物充滿好奇心與想像力並勇於提問。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
一、重述內容 (一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。 1.本課課名是「七彩的滑梯」，你覺得這是指什麼？ 會出現在哪裡？ (我覺得那可能是指彩虹，因為彩虹彎彎的，還有七種顏色。它會出現在天空。) 2.如果彩虹是七彩的滑梯可以玩，你想做什麼？ (我想知道能不能爬一爬？爬上去看看有沒有像白雲一樣的棉花糖。) 3.如果彩虹是七彩滑梯可以玩，你還想做什麼？ (我想知道能不能滑一滑？滑下去有沒有好玩的泡泡池？) (二)教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。 (三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：看見天上七彩的滑梯，好想爬上去，看一看有沒有棉花糖？好想滑下去，看一看有沒有泡泡池？ 二、理解關鍵語句 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 1.仔細觀察第44頁課文插圖，小朋友們正在哪裡？做什麼事情？<u>提取訊息</u> (有兩個小孩，正站在七彩滑梯上，女孩手上拿著一團團粉紅色的東西，正張開嘴巴要吃；小男孩則是左手拿著一根棒子，踮起腳尖，好像要拿什麼東西。另外還有一個小女孩正扶著樓梯往上爬。)	10 15	小組互動 表現 實作評量 口頭評量 實作評量 口頭評量 小組互動 表現	能積極參與小組討論 能專注聆聽 能說出本課大意 能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能積極參與小組討論

2.仔細觀察第45頁課文插圖，小朋友們正在哪裡？做什麼事情？提取訊息 (有一個小男孩滑進一個很大的泡泡池裡，和一隻小狗一起很開心的樣子；另外一個小女孩正順著七彩滑梯，就要滑下來。) 3.課文中「七彩的滑梯」是指什麼東西？推論訊息 (彩虹。) 4.「七彩的滑梯」會出現在哪裡呢？提取訊息 (高高的天上。) 5.作者看到「七彩的滑梯」後，想要問的問題是什麼？提取訊息 (好想爬上去，看一看有沒有棉花糖？好想滑下去，看一看有沒有泡泡池？) 6.課文中的「棉花糖」是指什麼東西？推論訊息 (雲朵。) 7.畫家用什麼方式來表現「高高在天上」這句話呢？推論訊息 (畫家畫出<u>臺北一〇一大樓</u>和雲朵，展現「七彩的滑梯」在很高的地方。) 8.為什麼會將彩虹形容成「七彩的滑梯」？詮釋整合 (因為彩虹有七種顏色，出現在天空時，我們看到彎彎的形狀，就像一個很大的滑梯，從天空可以滑到地面。) 9.如果是你，你會把彩虹想像成什麼？詮釋整合 (學生自由回答。如：彩色的橋、彩色的緞帶.....) 10.如果你看到天空上出現彩虹，會想問什麼問題呢？和這一課有什麼相同或不同？比較評估 (我想問彩虹是怎麼形成的？為什麼會有彩虹出現？我想問的是真正的原因，大自然裡的真實問題。) 三、課文句意分析 (一)教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。	10	口頭評量 實作評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法
--	-----------	-------------------------	-------------------------

(二)教師提出課文文句，請學生試說句意，教師予以指導說明。 【七彩的滑梯，高高在天上】這句是作者發揮想像，覺得七種顏色的彩虹像七彩的滑梯一樣，彎彎的掛在天上。 【好想爬上去】因為覺得七色彩虹很漂亮，像一座彩色滑梯，因此想爬到滑梯上。 【看一看，有沒有棉花糖】作者想知道，上面有沒有像白雲一樣軟綿綿的棉花糖。 【好想滑下去】作者最想做的是，就是從滑梯滑下去。 【看一看，有沒有泡泡池】作者想像滑下去有好玩的泡泡池，因此他提問，從七彩的滑梯滑下去，底下有沒有泡泡池。			能理解關鍵語句
四、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)仔細觀察課文圖片或多讀幾遍，可以讓我更了解課文內容。 (二)朗讀的時候，若先了解課文的意思，把語詞的語氣讀清楚，可以讓人更了解句子的意思。	5	口頭評量	說出學到的新知識

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	國語	課程單元	第五課 七彩的滑梯		
授課教師	葉蕙菁	觀課教師	黃麗雅	日期	113.12.10

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確實掌握教材內容，以系統化呈現教材
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能運用多元教學方法及發問技巧，啟發學生思考
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能維持有利學習的班級氣氛，有效運用各種鼓勵學習的措施
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	達成預期學習效果
	E2 有效掌握教學時間	■	□	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	

領域	教 學 指 標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
回饋	E4 達成預期學習效果	☒	☐	☐	☐	
綜合評語	優點：運用多元的教學方法及學習活動，引起並維持學生學習動機，維持有利學習的班級氣氛，適時評量學生表現並提供回饋與指導。					
	建議：					

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		葉蕙菁	議課日期	113 年 12 月 13 日
教學領域		國語	議課地點	教師會議室
教學內容		第五課 七彩的滑梯		
議課人員		葉蕙菁 黃麗雅		
議課記錄				
同儕回饋與建議	教 學 優點	能精確掌握教材內容，師生互動與溝通良好，並適時提供回饋。		
	學 生 表現	能專注於學習內容，並踴躍發表意見。		
	教 學 建議			
	問 題 提問			
教學省思與分享	教 學 理念	學生能統整文章大意，並能完整回答教師提問。		
	教 學 目標	能運用教學技巧，有系統地呈現教材。		
	教 學 方法	以學生自身經驗引起學習動機，以問答方式釐清概念，並引導學生討論並統整大意。		
	心 得 省思	學生提問熱烈，對學習內容感興趣。		