

領域／科目	國語	設計者	陳月茹
實施年級	五年五班	總節數	共一節，60分鐘
單元名稱	以第三課「廉頗與藺相如」為例進行寫作練習		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	
教材來源	翰林版國語課本第九冊、PPT		
教學設備／資源	電子教科書、PPT		
學習目標			
<p>一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>三、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。</p> <p>四、能保持與他人良好的互動。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>教師進行以下提問，請學生回答。</p> <p>1. 課文中<u>藺相如</u>為什麼不直接跟<u>廉頗</u>說明原因，而是跟部下說明呢？</p> <p>可能的答案：</p> <p>(1) 為<u>廉頗</u>已經對他有成見，當面說的話可能引起反效果。</p> <p>(2) 為部下詢問，要讓部下理解他是為了國家才退讓，並不是真的怕<u>廉頗</u>。</p> <p>2. 如果<u>廉頗</u>沒有聽到<u>藺相如</u>的話，事件會如何發展呢？</p> <p>可能的答案：</p> <p>(1) 人不合會越來越嚴重，國家會動盪不安。</p> <p>(2) <u>秦國</u>得知這兩人的狀況，可能就會趁機攻打<u>趙國</u>。</p>	5	口頭評量	<p>能專注聆聽</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師進行解釋：何謂故事的「情節」與「轉折」？</p> <p>1. <u>廉頗與藺相如</u>的故事裡，作者安排了<u>藺相如</u>與部下那一番用心良苦的對談，傳入<u>廉頗</u>的耳中，因此有了「負荊請罪」這樣的情節轉折。</p> <p>2. 節轉折時，由於事情發展出乎意料之外，巧設令人意外的情節「轉折」，會讓故事讀起來更有吸引力。</p> <p>3. 謂「情節」，就是事情的經過與變化；而「轉折」，就是指情節的意外發展。</p> <p>4. 教師提問：寫出轉折有什麼優點呢？</p>	10	口頭評量	<p>能專注聆聽</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>

可能的回答：

- (1) 讓故事更有趣、更具吸引力。
- (2) 讀者在閱讀的過程中，可以享受猜不到的樂趣。

(二) 教師引導學生從課文中發現廉頗在情節轉折前後的心理變化。

1. 轉折前

這件事讓趙國大將軍廉頗十分不滿。他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而藺相如不過靠著口才，官位卻比自己還要高。廉頗心中很不服氣，怒沖沖的對大家說：「我要找機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。」

2. 轉折後

不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

三、總結活動：

(一) 教師說明：

如何深刻描繪人物在事件轉折前後的心理變化呢？透過內心想法、表情神態和動作舉止等進行「心理描寫」，便能夠深入刻畫人物在意外發生(轉折)前後的心理變化，凸顯情節轉折的影響。

(二) 寫作技巧—心理描寫的習寫：

1. 教師引導學生找出範例中內心想法、表情神態和動作舉止的語句。

觀察評量

能積極參與小組討論

彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	國語	課程單元	五上以第三課「廉頗與藺相如」為例進行寫作練習			
授課教師	陳月茹	觀課教師	曾子軒	日期	113.9.27	
領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依據教學目標掌握教材內容。
	A2設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	引起動機活潑，並擅用教學媒體。
	B2運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	口語清晰互動良好。
	C2適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用正增強加深學習經驗。
	D2維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生的反應即時回饋，並掌握教學時間。
	E2有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點：1. 學生上課常規掌控得宜，教學氣氛融洽，學生能夠踴躍發言。 2.教學 PPT 製作精美，※教師能夠妥善使用教學媒材					
	建議：感謝月茹老師給予觀課的機會，收穫頗多。					

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度公開授課教學成果表

陳月茹

老師公開授課-共同備課

日期: 113.09.20

照片一



照片二



陳月茹

老師公開授課-共同觀課

日期: 113.9.27

照片一



照片二



照片三



照片四



照片一



照片二



承辦人：

教務主任：

校長：