

彰化縣中山國小113學年度教師公開授課授課人員自我省思

授課班級：一年四班 授課日期：113年9月30日第4節

授課人員：許洧琳 觀課人員：陳巧翎

授課科目：數學 教學單元：10的 分與合

項次	內容紀錄
回饋紀錄	1. 在引起動機方面，老師能以教具讓學生一上課就收心，專注在學習上。 2. 低年級學生處於具體運思期，老師在課堂上利用教具，讓學生實際操作，容易建立學生的數概念，獲得的效果也很好。 3. 在學生練習後，老師能環視全班，立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以個別指導。並且瞭解學生學習學習狀況，評斷學生精熟度，再予以反覆的練習。 4. 請學生上台發表，給予學生表現的機會，建立其自信心。答對的加分或鼓勵，給予正向回饋，加強學習意願。 5. 於課堂最後歸納統整建議：對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，並跟著老師一起操作教具。
授課人員自我省思	教具的使用上，對於教具，學生會產生有趣、好奇的心態，所以有助於教學，但是因為學生玩心甚重，有時會自行沉澱在玩耍中，可以在上課一開始就告知規定，若玩耍的學生會給予扣分或沒收積木，建立學生課堂規矩。 學生使用教具，可以馬上瞭解分與合的概念，並從操作中可以馬上知道還有哪些學生還不會。 教具重量太輕，會被電風扇吹走，是其缺點，所以日後製作教具可再予以改進。