

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員：余慧卿

任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：第四單元

觀課人員：唐皓貞

觀課前會談時間：113 年 12 月 12 日 10：10 至 10：30

地點：四甲教室

預定公開觀課時間：113 年 12 月 20 日 15：20 至 16：00

地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。
2. 能覺察環境汙染對健康的影響。
3. 能針對生活的環境汙染擬定解決方面。
4. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。

二、教材內容：

南一健康與體育領域第四單元我愛地球

三、學生經驗：

1. 日常生活中的相關經驗。
2. 訓練學生具備避難求生的能力。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 講述法
2. 問思教學法
3. 資訊融入教學法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量
2. 觀察評量
3. 線上評量：教師在 google classroom，開了測驗請同學作答

六、回饋會談時間地點：

113 年 12 月 26 日 13：30 至 14：00 地點：四甲教室

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：余慧卿 任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育/健康 教學單元：第四單元

觀課人員：唐皓貞

觀課時間：113 年 5 月 10 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	指導學生討論午餐廚餘是否會造成環境汙染並間接影響身體健康？
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	詳細說明並利用影片輔助教學內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生記錄自己一週中使用環保餐具和塑膠袋的頻率，讓學生察覺到自己的生活習慣是否符合健康的生活，對地球環境維護和身體健康是不是盡了一份力。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師歸納重點，並讓學生提問。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講解課程內容，並利用口頭提問，引導學生經驗分享，並且實際操作練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能經由老師的指導，清楚表達學習重點。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時點名回答問題，提醒學生專心。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、觀察評量、線上評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生的發表口頭讚美，並回應學生的問題使其更完整清楚。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生回答得不清楚或是錯誤的地方，老師再修正解說方式。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生發言前先舉手，對於上課不專心的學生給予機會表現有改善。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美，並適時提醒上課不專心的學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，學生在規範下井然有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間經驗的分享，互動熱絡，氣氛愉快。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：余慧卿

任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：第四單元

回饋人員：唐皓貞

專業回饋會談時間：113年12月26日13：30至14：00

地點：四甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師運用教學媒體，提升學生的學習動機。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍發表。
3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
4. 教學方法適切，並利用多元評量方式，充分掌握學生學習成果。

二、教學上待調整或改變之處：

學生因上課不夠專心，容易偏離主題。老師應給予多點引導，將題目再說明解釋清楚後，再請學生回答。

三、具體成長方向：

對於易分心的學生多給予關注，優先請他們發表自己的想法。

四、觀課者的收穫：

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的發表，學習到此單元的重點，學生上課也認真。