

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：	<u>黃基峯</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>數學</u>
回饋人員：	<u>黃喬涵</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>數學</u>
備課社群：	<u>中年級社群</u>	教學單元：	<u>三上數學 第二單元 四位數的加減</u>		
觀察前會談(備課)日期：	<u>113 年 09 月 19 日</u>			地點：	<u>三年乙班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	<u>113 年 09 月 19 日</u>			地點：	<u>三年乙班教室</u>

一、學習目標：

1. 學習目標：

1-1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。

1-2 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。

2. 核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

3. 學習表現：

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

4. 學習內容：

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

二、學生經驗：

1. 學生先備知識：

1-1 學生已熟練二、三位數加減題型的解題及直式計算。

1-2 學生熟練「和」及「被減數」小於10000的加減直式計算。

2. 學生特性：

2-1 三年乙班同學上課反應快，且遵守上課常規。

2-2 對學新單元數學態度積極專心認真。

2-3 願意上台書寫表達計算過程。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.解決四位數的減法問題，透過操作數字卡和1000、100、10、1的圖像表徵，協助學生進行減法直式計算。當學生已經理解如何用位值概念做減法計算後，教師可讓學生試著省略位值的部分，並用口訣來進行減法的直式算則。
- 2.在具體情境中進行四位數減法。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生對生活中運用金錢購物概念熟悉，透過錢幣圖像讓學生進行減法練習。
- 2.學生用橫式紀錄問題並操作圖卡進行減法計算。
- 3.學生以直式計算來解題。
- 4.進行分組討論、發表。

五、教學評量方式：

1. 小組討論：能討論減法借位解決方法。
2. 發表：能將討論的結果正確發表。
3. 實作評量：能完成課本的題目解題。
4. 觀察評量：能正確操作錢幣圖像計算。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：113年09月19日

地點：三年乙班教室

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃基峯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃喬涵</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
備課社群： <u>中年級社群</u> 教學單元： <u>三上數學 第二單元 四位數的加減</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 09 月 19 日</u> 地點： <u>三年乙班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師問：「各位小朋友，今年中秋節有肉嗎？」引發學生熱烈的反應。 2. 老師布題：「燒烤店上午賣1305個烤生蠔，下午比上午少賣832個，下午賣出幾個烤生蠔？」 3. 老師以工整的字體，清楚的將解題步驟一個一個寫下來。 4. 學生學會四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算，並完成課本的練習題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 2. 練習數學課本應用題時，老師能巡視全班，協助解題有困難的學生解題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說：「請各位同學完成課本第 33 頁的練習題。」 2. 老師可引導學生「1000—685」可以想成「999—685+1」來計算，因為 1000 可以拆成 999+1，用「999—685」再加 1，計算時不用退位，學生較不容易算錯。 3. 老師仿布題五和布題六，呈現同類型題型，讓兒童反覆練習，直到熟練連續退位減法計算。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生都知道老師要求發問前會先舉手，經允許後才發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生發表之後，老師會說：「說得很好，請掌聲。」，並請給予獎勵格進一格，營造班級溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃基峯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：黃喬涵 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三上數學 第 2 單元；教學節次：共6節，本次教學為第3節

回饋會談日期：113 年 09 月 19 日地點：三年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師教學中肢體語言豐富，吸引學生聽講。
2. 教師對學生的常規掌控得非常好。
3. 教師語調、聲音大小適中。
4. 教師在文字題型教學時，能引導學生找出關鍵字，進而進行解題。
5. 學生有疑問時，教師能給予有效部份提示來引導學生作答。
6. 教師能適時課室走動進行觀察與指導，檢視學生的學習情形。
7. 在學生發言完後，教師會進行獎勵加分與口頭讚美。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 課本題型對學生而言稍嫌簡單，老師可再額外補充題型。

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

授課教師： 黃基峯 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 三上數學 第2單元 ； 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 3 節

一、教學者省思：

1. 礙於時間受限及教學進度壓力之下，常不自覺就加快說話速度，對於程度較落後學生學習會有影響，需再改進教學語速，以提高學生學習效果。
2. 學生學習回饋很好，大學生學習能力都不錯，日後題型可再擴充加深。

二、教學中影像紀錄：

