



小雨

林世仁



空氣中的水蒸氣遇冷凝結而降落的小水滴。
(例句：早上天氣很好，下午卻下起小雨了。)

課文句意分析

1 小雨愛唱歌，走過小河輕輕的唱，
2 此處賦予小雨擬人化的形象，落在不同的地方有各種聲音，也像是在唱歌一樣。因為是小雨，輕輕的落在河水上，發出淅瀝淅瀝的聲音。

句型

小雨愛唱歌，

水道的通稱。
(例句：小河邊有各種顏色的花朵，真是好看。)

短語

走過小河輕輕的唱，

表示經歷從甲地到乙地的過程。
(例句：我和外婆一起走過這座小橋。)

走到田裡快樂的唱，

愉悅喜樂。情境示意

(例句：今天是她的生日，她看起來十分快樂。)

走到田裡快樂的唱，

課文句意分析

2 走到田裡快樂的唱，
答滴答的聲音。教師也可請學生觀察小雨落在哪裡，會發出怎樣的聲音。

動作細微、小心。
(例句：阿姨輕輕拍著小嬰兒的背，哄他入睡。)

喜好、喜歡。情境示意

(例句：教師以句子舉例說明。例 小狗愛玩球，追著球不停的跑。)

吟唱歌曲。動作示意

(例句：小朋友圍成圓圈，唱歌跳舞，十分快樂。)

短語

結構：副詞（形容動作）+ 的 + 動詞（動作）

- 1. 快樂的唱
- 2. 快速的奔跑

句型

結構：名詞（誰）+ 愛 + 動詞（做什麼事）

- 1. 小雨愛唱歌。
- 2. 哥哥愛打球。

9 樂	8 快	7 輕	6 河	5 過	4 歌	3 唱	2 愛	1 雨
いせ	か	く	が	く	か	う	あい	あめ
：音樂	：快樂	：輕易	：河流	：過程	：歌曲	：唱歌	：愛心	：雨傘

部首／總筆畫

木 15	心 7	車 14	水 8	走 13	欠 14	口 11	心 13	雨 8
樂	快	輕	河	過	歌	唱	愛	雨
快樂	快速	輕易	河流	過程	歌曲	唱歌	愛心	雨傘

走在大街高興的唱，

路面較寬敞，且較為熱鬧繁華的街道。**【圖片示意】**
(例句：這條大街商店林立，貨品種類繁多，購物非常方便。)

歡喜、愉快。**【情境示意】**

(例句：這次的旅行，大家都玩得很高興。)

カ一ムカメムカ一ムカメム。

課文句意分析

3 **【走在大街高興的唱，カ一ムカメムカ一ムカメム。】** 小雨落在大街上，可能打在招牌上，所以發出叮叮咚咚的聲音。

生活在水中，以鰓呼吸，以鰭游泳的一種動物。**【圖片示意】**
(例句：我在紙上畫了一條小魚。)

河裡的小魚，

短語二

稻子的幼苗。**【圖片示意】**

(例句：將稻穀泡水，待它發芽長葉後，就是稻苗了。)

田裡的稻苗，

兒童。**【情境示意】**

(例句：小朋友的想像力豐富，常常有令人驚豔的作品。)

街上的小朋友，

揮動手臂以示意。**【動作示意】**

(例句：導護老師頻頻向我招手，示意我快步前進。)

開心的向小雨招手。

課文句意分析

4 **【開心的向小雨招手】** 最末一句，點出各地景物和人對小雨的感受是親切歡迎的，因為有了雨水的滋潤，萬物才能生長，人們才有水源可使用，所以都向小雨打招呼。

教學小祕書

有些文章會用狀聲詞來表現聽覺的效果，讓文章更生動，對於低年級的學生，用注音方式呈現，不僅較接近原音，且更容易理解與仿作。

短語二：河裡的小魚

結構：名詞(什麼地方) + 的 + 名詞(什麼事物)

1. 海裡的鯨魚
2. 桌上的蛋糕

10 街 街街道

11 興 興高興

11 魚 魚池

15 稻 稻田

9 苗 豆幼苗

12 朋 親朋友

4 友 友朋友

8 招 招招呼

14 手 握手

教學目標

- 1.能以正確的發音朗讀新詩的內容。
- 2.能練習摹聲詞的說法和理解新詩的文意。

誰在說話

カ一カY カ一カY
カ一カY カ一カY

誰在說話？

牆上時鐘在說話。

カ一カY カ一カY
カ一カY カ一カY

誰在唱歌？

窗口風鈴唱不停。



說明：1.教師先引導學生看圖說一說。

2.教師帶領學生朗讀新詩，並請學生把摹聲詞圈選出來。

3.提問學生滴答滴答和叮噠叮噠是誰發出來的聲音。

4.教師引導學生練習更多生活周遭的摹聲詞。

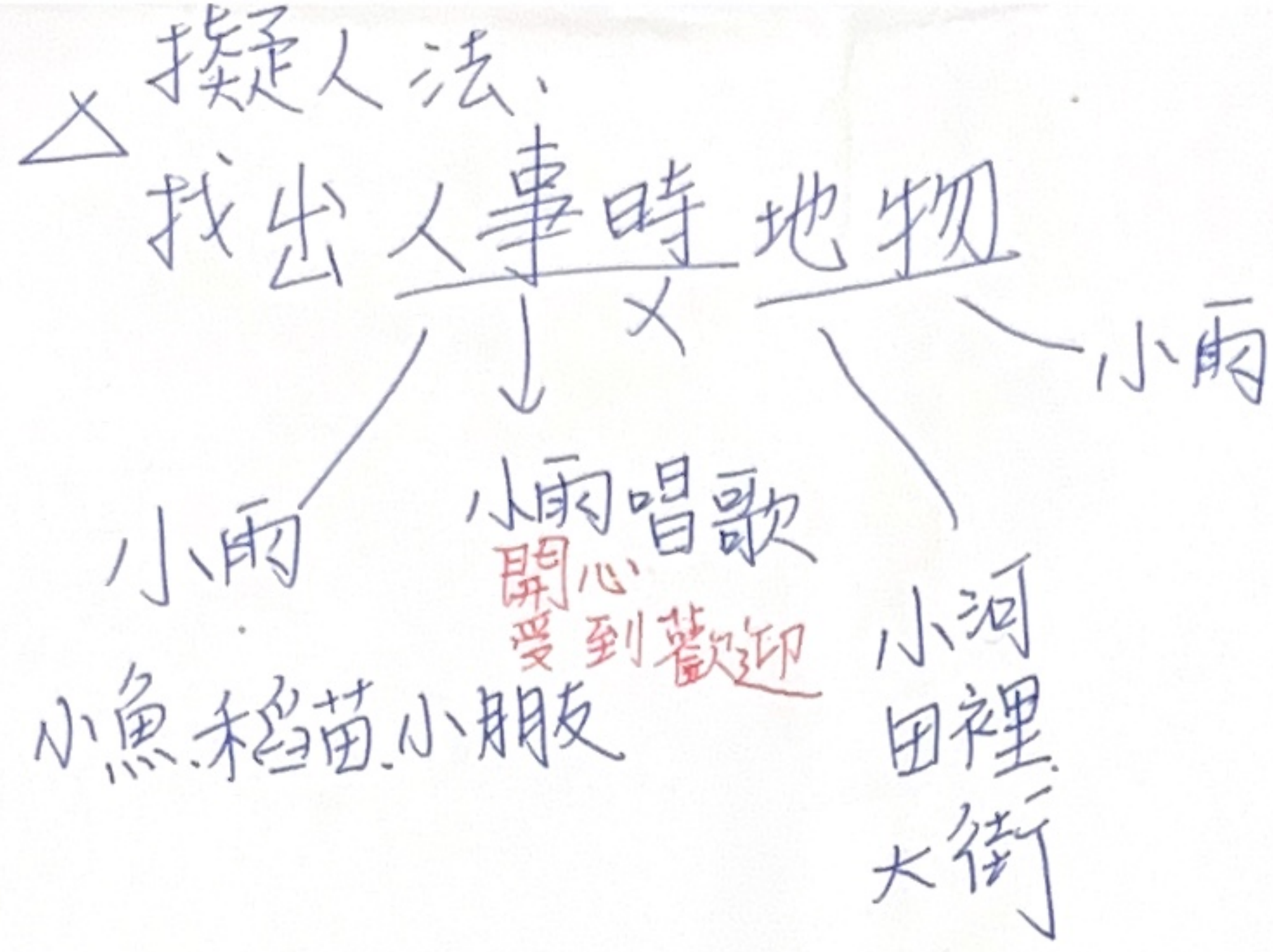


（カ一カY カ一カY 是牆上時鐘發出的聲音。
カ一カY カ一カY 是窗口風鈴被風吹動的聲音。）

詩句中提到的カ一カY

和カ一カY

是誰的聲音呢？



△ 感官觸發

- 小雨喜歡做什麼事？唱歌
- 小雨唱歌的聲音是怎樣的聲音？

丁 乙 丁 乙
乙 乙 乙 乙
乙 乙 乙 乙

- 小雨唱歌的心情是怎樣的心情？

聲

摩聲修磨辛，比較詩

① 如果蓋住 { 丁 乙 丁 乙
乙 乙 乙 乙
乙 乙 乙 乙 }

你比較喜歡哪一種？

描寫出來，句子帶給你的感受是什麼？

身歷其境 → (聲音是可以)

第二課 小雨

觀察圖片

Q. 說一說小雨走過哪此地方？河、大街、稻田

念課文 (標記人、事、地)

Q1 小雨 誰是文中主角？還有其他角色嗎？小魚、稻草、小朋友

Q2 課文中講述的事情是什麼？小雨愛唱歌

Q3 文中出現的地點在哪裡？小河、田裡、大街

Q4 小雨的心情如何？開心、高興、受歡迎、招手

Q5 為什麼河裡的小魚、稻草和街上(小朋友)都開心的向小雨招手？因為有雨水，河水才不會乾，稻田長大，小朋友伸手碰他，跑來跑去。

邀請學生上台說課文大意

Q 課文中還出現了一此聲音，我們念一念，他們代表什麼？丁 乙 丁 乙 小雨

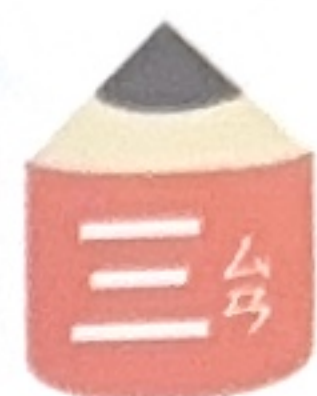
詩歌 (五人法)

人：小雨、小魚、小朋友
事：小雨唱歌

地：小河、田裡、大街

心：開心、高興

習作 P14 短語 P15 摹寫聲音



認識短語

習配合
作 P14

教學目標

1. 用（什麼地方）加上（人或物）的關係來做短語練習。
2. 能理解地方與人物的相關性要合理。

小魚



什麼地方

河裡的

小魚

人或物



稻苗



田裡的
稻苗



圖片



書本裡的
圖片



小朋友



操場上的
小朋友



說明：1. 教師引導學生先看圖說一說圖片裡有什麼事物。

2. 請學生說說看這些事物在哪裡出現。

3. 套用短語句型引導學生造出通順的短語。

加上什麼地方，就可以知道人或物在哪裡。



四

照樣寫短語
(沒學過的字可以寫注音)

例

田裡
什麼地方

的

稻苗
人或物

天上

的

小鳥

水中

的

魚兒

路上

的

行人

方法

1. 依據習作的插圖說一說圖片裡有什麼。

2. 再請學生細說這些人或物出現在什麼地方。

3. 利用短語結構來造出通順的短語。

說明

1. 利用短語結構幫助學生造出通順且合理的短語。

2. 能培養學生的觀察力，知道地點與人物。

提示

1. 教師可請學生參考插圖來填寫。

2. 學生造的短語答案不限於插圖的人物，只要通順合理符合句型即可。

五 寫出適當的聲音（寫注音）

1. 小狗的叫聲

ㄉㄣˊ ㄍㄨˋ ㄨㄣˊ ㄆㄣˊ
ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ

2. 汽車的喇叭聲

ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ

3. 門鈴的聲音

ㄉㄣˊ ㄍㄨˋ ㄨㄣˊ ㄆㄣˊ
ㄉㄣˊ ㄍㄨˋ ㄨㄣˊ ㄆㄣˊ

方法：1. 請學生看圖說一說圖片的內容。
2. 讓學生找出圖片中可發出聲響的東西，並利用摹聲詞來模擬出聲音。
3. 學生依序填入答案，並於完成後口頭發表，教師再予以補充說明之。

說明：1. 練習狀聲詞。
2. 聲音的摹聲可讓學生自由發揮。
提示：摹聲詞的答案可讓學生自由發揮，並可多提供情境讓學生多加發表練習。

