

領域／科目		國語		設計者		鄭秋玲		
實施年級		一年級		總節數		共六節，240 分鐘		
單元名稱		第二課 大風吹						
設計依據								
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
議題融入	學習主題	人權教育【人權與生活實踐】 安全教育【日常生活安全】 品德教育【品德發展層面】						
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
跨領域／科目的連結		生活／健康與體育						
教材來源		翰林版國語課本第一冊						
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板						
學習目標								
一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。								

三、能讀懂課文內容，說出課文大意。			
四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。			
五、能運用句型，練習詩歌仿寫。			
六、能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、經驗交流 (一)教師引導學生說出自己曾經玩過的團體遊戲經驗及遊戲辦法。 ◎說說看，你曾經玩過什麼遊戲，是要很多人一起玩的呢？這個遊戲要怎麼玩？ （我曾經和朋友一起玩紅綠燈的遊戲，大家先猜拳，輸的人當交通警察，其他的人當汽車到處跑，警察要追其他人。汽車快被交通警察追到時可以喊「紅燈」蹲下，交通警察就不能碰他，改去抓別人；而其他的人可以等交通警察不注意時，用手碰蹲下的人，喊「綠燈」幫他解除禁令，讓他可以跑。如果喊「紅燈」的動作太慢，被交通警察碰到，就換人當交通警察抓別人。） (二)教師引導學生說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 ◎和朋友一起玩遊戲的時候，你的感覺怎麼樣？為什麼？ （我覺得和朋友一起玩遊戲時會很開心又很緊張。開心是因為有朋友可以互相幫忙，緊張是因為我很怕被交通警察追著跑，也可能要當交通警察去追人，很怕追不到人，心情會很緊張。） 二、看圖說話 (一)教師引導學生觀察圖片，說說自己一個人玩與一群人一起玩的不同。 1.自己一個人可以怎麼玩？ （自己一個人可以看書、畫畫、跳繩等。） 2.和朋友一起玩可以怎麼玩？ （和朋友一起玩，可以先一起想要玩什麼，如：鬼抓人、紅綠燈等，遇到不會的事可以請朋友教我，遇到好笑的事情也會一起笑。） 3.兩者有什麼不同？ （感覺有朋友一起玩會玩得比較開心。） 教師可用繪本故事來輔助說明，和同伴一起玩有不同的遊戲方法。也可以在遊戲過程中感受到友情與互相學習的優點。	15	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽老師與同學間的對話與交流 能用清晰完整的語句表達自己的想法
	15	觀察評量 實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達

(二)教師總結：自己一個人或是有朋友一起玩有不同的玩法，與朋友一起玩可以一起學習，也可以玩得更開心。 教師可利用繪本引導學生，發現「一起玩」除了很開心外，可以練習和他人相處的能力，在與他人互動的過程中練習遵守遊戲規則、學會團體生活的能力。 (三)請學生仔細觀察課文插圖，並說說圖片中的小朋友們正在做什麼？ 1.圖片中有什麼事物？小朋友們在做什麼？ (圖片中有四張椅子、五個小朋友，小朋友們在跑來跑去。) 2.小朋友們的心情怎麼樣？你怎麼知道的？ (小朋友們很開心，他們臉上都帶著笑容。) 3.他們可能在做什麼事？ (他們可能在玩遊戲，所以笑得很開心。) 4.從四張椅子、五個小朋友跑來跑去，你能推想他們在玩什麼遊戲嗎？ (他們可能在玩搶椅子的遊戲。) 5.教師介紹「搶椅子的遊戲」叫做「大風吹」，並說明遊戲規則： (教師介紹「搶椅子遊戲」，叫做「大風吹」，並說明遊戲規則：先把椅子排成圈，依人數少一張椅子，一個人當鬼，其他人坐在椅子上，當鬼的人要喊「大風吹」，座位上的人問「吹什麼」，鬼要看小朋友的特徵回答「吹○○」，有這個特徵的人就要離開座位去搶別人的座位，鬼也趁機搶座位，最後沒有位子的人就當下一輪的鬼。) 三、朗讀課文 (一)教師揭示課文。 (二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞，請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。 (三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。 (四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。	10	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能正確指讀
第二節 一、朗讀課文 (一)指讀課文：教師引導學生以自然的速度，一邊指字，一邊朗讀。 (二)誤讀指導：教師示範易讀錯的字音，學生模仿並修正。	5	口頭評量	能正確朗讀課文

二、認讀字詞

(一)認讀語句

1.在黑板上揭示課文。

2.找出語句

大風吹 我們來玩大風吹 我們不停的跑

大風不停的吹

3.朗讀語句：教師一句一句依序範讀語句，學生跟讀。教師可先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。

(二)分析語詞：請學生指讀語詞，教師指導字音。

大風吹 我們 來 玩 不停 的 跑

1.認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，並請學生朗讀。

2.詞義解釋：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。

(三)認讀生字

大、風、吹、們、來、玩、不、停、的、跑。

◎配合課本語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字」

1.字音確認：教師引導學生讀準字音。

(1)「吹」ㄘ為翹舌音。

(2)「風」、「停」為舌根音ㄌ。

(3)「們」是輕聲，不可讀做二聲。

(4)「的」、「一」的讀音有什麼不同？

(「的」有兩種讀音，「一」有三種讀音。)

2.字義提取：教師提問生字，請學生依個人經驗造詞，並說出字義。

(1)「大」可以造什麼詞呢？這個詞是什麼意思？

(大人、大象。學生練習用完整語句加以說明。)

(2)想一想，「大」給你什麼感覺？

(我覺得大就是比小還要大的感覺。)

學生可以用各種方式（如：動作、實物、舉例或是依自己的認知），大概表示出語詞意義即可。教師僅需確認學生確實知道語詞意義，不需按辭典或教冊中的解釋逐字說明。

3.字形認識：教師揭示「門」和「足」的圖片。

(1)這兩張圖變成字以後，躲在這一課的什麼字裡？

(「們」的「門」和「跑」的「足」。)

(2)學生觀察國字「右、和、向、吹」，說出並圈出這些字相同的地方是什麼？

(這些字都有「口」，可是位置都不一樣。)

三、書寫指導

(一)第一筆都是「橫」的生字：大、來、玩、不。

1.教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆

15

口頭評量

實作評量

能正確認讀語詞、生字

能從語詞中找出生字並正確認讀

10

實作評量

能依照筆順寫出正確的筆畫，並念出筆

畫概念。 2.學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確，指導字形特點。 (1)這些字的第一筆都是什麼筆畫？ (都是橫筆。) (2)這些字的橫筆有什麼不同？ (這些字的長短、位置都不一樣。) (3)哪些橫比較長，哪些橫比較短？ (「大、不」的橫比較長，「來、玩」的橫比較短。) (二)來寫小白板 1.教師揭示生字「大」，請學生觀察字形。 2.請學生用手指在十字格上描寫，感覺筆順。 3.請學生拿出附件小白板，仿寫「大」字，其他生字依序仿寫。 教師指導筆順時，第一次示範及練習，宜先口念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次口念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 ※習作指導 (一)第一大題「寫出第一筆，再說一說它的筆畫名稱。」 1.教師帶領學生讀題，請學生描寫題目裡的國字，說出每個字第一筆的筆畫名稱。 2.請學生完成第一大題。 (二)第二大題「先圈出相同的地方，再選出正確的國字。」 1.請學生朗讀題目，說出題目要求。 2.請學生念讀例句及題目，判斷應圈出的答案，完成第二大題。	10	實作評量	畫名稱 能正確完成習作
第三節 一、書寫指導 (一)教師帶領學生認讀本課生字。 (二)教師揭示剩餘生字：風、吹、們、停、的、跑。 1.學生認讀生字。 2.生字教學 ◎剩餘生字中，「風」第一筆是豎撇，「們、停、的」第一筆是撇，「吹、跑」第一筆是短豎。 3.教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 4.學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。 5.教師指導學生觀察字形特點。 (1)「們、停、的」，第一筆有什麼相同的地方？	15	實作評量	能依照筆順寫出正確的筆畫，並念出筆畫名稱

(它們的第一筆都是斜斜的，但是長短和位置不一樣。) (2)「吹、跑」，第一筆有什麼相同的地方？ (它們的第一筆都是直直的。) 6.教師強調容易寫錯的字。 (1)「風」的末三筆要分開寫，不可連筆寫成注音ㄟ。 (2)「的」前兩筆不可連做一筆，第六、七筆分開，不可寫成勺。 (三)來寫小白板 1.請學生拿出附件小白板。 2.教師揭示生字，請學生書寫在小白板上。 3.教師挑出端正的字，說出優點後，提醒學生書寫該字的注意事項。 ※習作指導：第三大題「寫國字或注音」 (一)請學生念讀語文百寶箱「我會寫字」，提醒本課生字特點。 (二)教師指導學生念讀習作第三大題短文，了解文意，再完成習題及金頭腦。 二、朗讀課文 (一)全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽教師的讀法。 大風吹／大風吹／我們來玩／大風吹 大風吹／大風吹／我們／不停的跑／大風／不停的吹 (二)想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。 (三)讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。 (四)分組朗讀。 三、學習回顧 (一)教師引導學生認念所有生字，說一說對於本課生字的讀與寫，學到了什麼新知識。 1.有些國字是從圖畫演變來的。 2.很多國字的第一筆是一樣的。 3.很多字會有相同的部件。 4.有一些字可能會有不同的讀音。 (二)朗讀課文時，若在一些地方停頓，能讓人更了解課文意思。	15 5 5	觀察評量 實作評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 口頭評量	能用正確的坐姿及握筆姿勢寫字 能用正確筆畫書寫國字 能正確完成習作 能仔細聆聽 能讀出語句中的停頓 能說出自己從生字的讀寫學到的新知識
--	-----------------------------	---	---

第四節 一、重述內容 (一)請學生看本課圖畫，回想課文內容，試著用自己的話，以完整語句說出課文內容。 (二)請學生發表，自己用什麼方法回想這些內容？ ◎請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來的？ (我用圖畫來記憶、我記住重要的句子、我讀了好幾遍就記下來了……。) 二、理解關鍵語句 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 - 仔細觀察課文插圖中，有幾個人？有幾張椅子？他們正在哪裡？提取訊息 (課文插圖中總共有五個小朋友、四張椅子。他們正在教室裡。) - 這些小朋友正在教室裡做什麼？你是怎麼知道的？提取訊息 (他們正在玩遊戲。從插畫及課文中可以看得出來。) - 教室裡，為什麼有五個小朋友，卻只有四張椅子呢？推論訊息 (因為「大風吹」的遊戲規則裡，會有一個人要當鬼，所以沒有椅子。) - 第23頁課文插圖中，畫家用什麼方式來表現風很大的樣子？提取訊息 (畫家畫窗邊有一朵雲正在用力的吹氣，他用力的把嘴巴嘟起來，而且窗簾也被風吹起來。) - 畫家為什麼要這樣畫？推論訊息 (因為課文最後有寫：「大風不停的吹。」) - 課文最後一句：「大風不停的吹」，這句話是指什麼意思？推論訊息 (指小朋友一直玩大風吹，都沒有停下來。) - 這一課玩「大風吹」和第一課玩「兩人三腳」，這兩種遊戲有什麼不同的地方？比較評估 (學生自由回答。) (1)玩「兩人三腳」需要在戶外玩，「大風吹」在教室裡玩。 (2)玩「兩人三腳」需要兩個人合作，「大風吹」是比誰的反應快。) - 這一課主要在表達什麼？詮釋整合 (描述小朋友們在教室裡玩遊戲「大風吹」的快樂情景。) 三、課文句意分析 (一)教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。	5 口頭評量 口頭評量 15 實作評量 口頭評量 小組互動表現 10 口頭評量	能依據印象重述故事內容 能從不同的來源，清楚表達自己的想法 能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能積極參與小組討論 能用清晰完整的語句表達自己的想法
---	--	---

(二)教師提出課文文句，請學生試說句意，教師再予以指導說明。 第一次出現的【大風吹，大風吹】由「我們來玩大風吹」來看，一開始是小朋友呼朋引伴約好一起來玩遊戲。 第二次出現的【大風吹，大風吹】是小朋友開始玩遊戲後，主持人在喊口令。 【我們不停的跑，大風不停的吹】是遊戲一輪接一輪，小朋友玩到停不下來的感覺。 (三)教師引導學生說出課文大意：我們一起玩大風吹，遊戲不斷進行，大家玩到停不下來。 四、朗讀課文 (一)全文範讀：教師用快樂的語氣範讀課文，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。 (二)讀法討論 1.你覺得老師讀課文時給人什麼感覺？ (很開心的感覺。) 2.教師引導學生圈出相關語詞：大風吹，大風吹，我們來玩大風吹。 3.怎樣把這些語詞讀出開心的感覺？ (「大」要稍微大聲，「我們來玩」稍微暫停，用高興的語氣讀。) (三)練習朗讀：全班讀、分組讀、個別讀。 五、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)我知道可以用開心的語氣朗讀課文，聽起來會不一樣。 (二)仔細觀察課文圖片，可以幫助我更加了解課文的內容。	5 5	口頭評量 口頭評量 口頭評量	能正確的念讀課文 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能說出學到的新知識
第五節 一、寫作特色 (一)朗讀課文 1.教師請學生說出曾經學過讀出開心感覺的朗讀技巧。 2.教師請學生以學過的方法，用開心的語氣朗讀本課課文。 (二)有時間感的語詞 1.教師請學生說出課文中小朋友一直持續玩遊戲的語句。 (1)課文中哪一句話讓人感覺小朋友一直玩？ (課文裡說：「我們不停的跑，大風不停的吹。」)	15	口頭評量 小組互動表現	能依據提問重點，完整的表達 能積極參與討論

(2)一個人一直做一件事時，可以怎麼說？ （可以說：「不停的＋做什麼動作」。） 2.教師請學生朗讀語文百寶箱「認識短語」，並請學生說出動作加了「不停的」，有什麼不同的感覺。 (1)說一說，原本一個字的動作加上「不停的」之後，念起來有什麼不一樣？【小組討論】 （如果只有「跑、說、練習」，只是人在做一個動作，但是加上「不停的」之後，感覺這個人是連續做這件事，持續一段時間的感覺。） (2)請用「（人或物）＋不停的＋（做什麼動作）」說出圖畫裡的人在做什麼事？ （小狗不停的跑、妹妹不停的說話、哥哥不停的練習……。） (3)除了課本裡的例句，平常你還會怎麼說？ 【兩兩討論】 （媽媽不停的做家事。小鳥不停的飛。） (三)認識基本句型 1.教師請學生說出課文中，小朋友約好玩遊戲的方法。 (1)課文中小朋友怎麼約好一起玩遊戲的？ （課文裡說：「我們來玩大風吹」。） (2)一個人要做什麼事時，可以怎麼說？ （可以說：「來做什麼」。） 2.教師請學生練習用「（人或物）＋來＋（做什麼）」造句。 ◎你平常會怎麼說要做什麼事？【兩兩討論】 （妹妹來上學。弟弟來寫字。） ※習作指導 (一)第四大題「念一念，在正確圖片的□裡打√。」 1.教師帶領學生讀題，請學生觀察圖片，說出哪一個圖片中的主角和其動作符合句子說明，正確的打√。 2.請學生完成第四大題。 (二)第五大題「看圖寫一寫」 1.請學生朗讀題目，說出題目要求。 2.請學生念讀例句，並說出題目圖畫中的人物和他們在做的事。 3.請學生用「來」說出，並看圖意寫出句子。 二、朗讀課文（表演讀） (一)指讀：引導學生以自然的的速度一邊指字，一邊朗讀。 (二)誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。 (三)切詞：請學生根據語詞停頓。 (四)語氣：請學生將情感融入語詞（如：大、來玩、不停的）。	15 實作評量 實作評量 10 口頭評量 小組互動表現	能配合圖意及句型寫出正確的句子 能正確完成習作 能正確朗讀課文 能參與小組練習
--	---	---

- (五)全班分組各自練習朗讀。
 (六)小組上臺發表(由教師選組，或小組輪流)。
 (七)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。

第六節

一、寫作練習

◎口述作文

- (一)教師先請學生默讀課文，接著再請學生口述課文大意，引導學生複習課文內容。
 (二)教師依照本課主題「大風吹」，提問引導學生回答練習詩歌仿作：
- 1.請你說一說，課文裡的「大風吹」是什麼意思？
 (「大風吹」是遊戲的口令，代表風把同學吹到不同的座位。)
 - 2.還有哪些事像「大風吹」一樣會讓人離開原本的位置，換到別的地方去的？
 (「下雨了」、「打雷了」、「狼來了」……都可能讓人移動到別的地方去。)
 - 3.課文裡怎麼約大家一起玩大風吹？
 (課文裡說：「我們來玩大風吹。」)
 - 4.如果換成「我們」想約玩遊戲，可以怎麼改？
 (「下雨了，下雨了，我們來玩下雨了。」、「打雷了，打雷了，我們來玩打雷了。」、「狼來了，狼來了，我們來玩狼來了。」)
 - 5.課文裡，小朋友玩到停不下來。如果換成「我們」，可以怎樣說？
 (「下雨了，下雨了，我們不停的跑，雨不停的下。」、「打雷了，打雷了，我們不停的躲，雷不停的打。」、「狼來了，狼來了，我們不停的逃，狼不停的追。」)

(三)教師將學生發表的仿作詩歌寫在黑板上，請學生朗讀，讓學生們分組練習仿作。

(四)學生分享小組仿作詩歌，請其他同學予以鼓勵。

二、延伸補充

(一)教師介紹需要多人一起玩的團體遊戲

- 1.教師介紹「城門幾丈高」的遊戲。先教導口語念謠：「城門城門幾丈高，三十六丈高，騎白馬，帶把刀，走進城門滑一跤。」(或可換做「倫敦鐵橋垮下來」)
- 2.教師介紹遊戲方法，由兩位學生手牽手舉高當作城門，其他學生把手搭在前面同學的腰上，一邊繞圈穿過「城門」時一邊念謠，待全首念謠念到最後「滑一跤」時，扮「城門」的學生雙手套下，被套住的學生就輪流當「城門」，原本「城門」被換走

15

實作評量

小組互動

表現

口頭評量

能依課文結構
仿作詩歌
能參與小組練習
能完整回答問題並發表作品

20

觀察評量

實作評量

遊戲評量

能專注聆聽遊戲規則
能遵守遊戲規則
能完成題目要求的任務，選出正確的答案

的學生回到進城的隊伍一起繞圈。 3.教師帶學生到教室外空地玩此團體遊戲，或移動桌椅後在教室練習玩，學生下課後可以到操場玩。 (二)本課語文複習活動 1.第一關：打「第一筆」地鼠 (1)教師將本課生字（習寫字和認讀字）全部揭示在黑板上。 (2)全班分兩隊，派代表聽老師口令打地鼠。老師分別喊「第一筆橫」、「第一筆豎」、「第一筆撇」，兩隊代表依教師口令敲打符合正確答案的字。敲過的字不能再敲第二次，每敲到一個正確的字得一分，找完為止。 2.第二關：打地鼠「造詞」 (1)教師將本課生字（習寫字和認讀字）全部揭示在黑板上。 (2)請兩位代表輪流上臺，自由選擇生字字敲打字卡並造詞，答對的得一分。敲過的字不能再敲第二次，別人說過的造詞不可重複，輪完為止。 3.第三關：打「相似」地鼠 (1)教師將「右、和、向、吹」等生字卡揭示在黑板上。 (2)兩位代表在黑板前依教師跳念「右、和、向、吹」敲打字卡，先敲到的得一分。		
三、學習回顧 (一)教師引導學生回顧本課全部的學習過程。 (二)請學生說出本課一起玩的遊戲名稱及文章內容。 (三)請學生說出自己覺得全課學習內容中，印象最深刻的部分。	5	口頭評量 能用完整語句說出自己學到的內容

～本課結束～