

彰化縣和仁國民小學 113 學年度公開授課 教學教案

領域/科目	數學		設計者	賴君瑋	
實施年級	一年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	時間~9-3 幾點半		教學日期	114 年 12 月 25 日(星期三)第 1 節	
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心素養	◆數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ◆數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ◆數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
議題融入	實質內涵	【戶外教育】尊重與關懷他人 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
教材來源		翰林版數學第一冊第 9 單元			
教學設備/資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 24。 4. 投影設備、電子書。 5. 連動的時鐘。			
學習目標					
1. 區分事件發生的先後和時間長短。 2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 3. 報讀鐘面上半點時刻。 4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。					
教學活動設計					
教學流程及內容設計			時間	教學資源	評量方式

第三節

一、準備活動

看誰撥得快：請各組學生派一位上臺，撥出指定的整點鐘面，最快者優勝。

二、發展活動

(一) 認讀半點時刻

1. 配合課本情境，教師拿出時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，並提問：「短針從哪個數字開始走？後來指到哪裡？」「長針從哪個數字開始走？後來指到哪裡？是幾點鐘呢？」
2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的數字，指導學生報讀半點鐘面。
3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。
4. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的數字後，再報讀半點鐘面。

(二) 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀

1. 教師以例題二布題：「先說一說，再填填看。」
2. 配合例題二①，教師請學生觀察情境，學生能說出上午在戶外放風箏，再引導認讀短針指到 10 和 11 的中間，長針指到 6，是上午 10 點半。
3. 配合例題二②，教師請學生觀察情境，學生能說出晚上在床上睡覺後，接著請學生分享晚上可能進行的活動，再引導認讀短針指到 9 和 10 的中間，長針指到 6，是晚上 9 點半。

(三) 熟悉認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀

1. 練習：「鐘面上是幾點半？圈圈看。」
2. 教師澄清題意，說明作答方式後，請學生個別作答再檢討。
3. 教師引導學生說出圖片情境，再引導短針指向的位置後，再公布答案。

三、綜合活動

(一) 我會讀，也會撥

1. 教師拿出時鐘，撥出半點鐘面請學生報讀。
2. 教師請學生拿出時鐘，撥出指定的半點鐘面。

(二) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 說明作業內容：數學習作第 85 頁。

5 分

數學附件

口頭評量

作業評量

15 分

數學課本

操作評量

時鐘教具

數學附件

口頭評量

5 分

口頭評量

5 分

紙筆評量

口頭評量

7 分

數學習作

數學附件

3 分

操作評量