

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域/國文		教學者	洪婉容
實施年級	資源班/國七 A		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	第三課：吃冰的滋味			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	引導學生瞭解摹寫修辭法，進而善用五感去體驗周遭環境。			
學習重點	學習表現	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		核 心 素 養 A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
議題融入	1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則） 2. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納）			
教材來源	康軒版國文第一冊課本、自編學習單			
教學設備/資源	摹寫修辭動畫、PPT、字卡、多口味泡芙、恐怖箱			
學習目標	能瞭解摹寫修辭法，運用五感去體驗周圍環境。 （1-IV-1、2-IV-1、5-IV-3、Ac-IV-3、Bb-IV-3）			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 透過摹寫修辭動畫、PPT、字卡、多口味泡芙、恐怖箱等活動，讓學生知道視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的感受。			20 分鐘	余生：為學習障礙，能主動回答問題，在意增強機制，易緊張。 李生：為學習障礙，注意力不集中，需提醒進度。
二、介紹摹寫修辭 發下學習單讓學生唸讀摹寫修辭的五種類型，以及各類型的描寫重點，並對各個句子進行視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的判斷與區分。			22 分鐘	粘生：為學習障礙，認字、閱讀沒問題，但書寫較有困難，需寫國字給他看。
三、課堂總結 結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章，並預告下節課的學習重點。			3 分鐘	陳生：為學習障礙，各項語文基礎能力皆佳；但比較不積極回應。
參考資料：康軒版國文第一冊備課用書、網路資源				

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	吳沛儒	觀課日期	113 年 10 月 23 日
授課教師	洪婉容	教學年/班	資源班/國七 A
教學領域 教學單元	語文（國語文）／第三課：吃冰的滋味		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機：透過摹寫修辭動畫、PPT、字卡、多口味泡芙、恐怖箱等活動，讓學生知道視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的感受。</p> <p>二、介紹摹寫修辭：發下學習單讓學生唸讀摹寫修辭的五種類型，以及各類型的描寫重點，並對各個句子進行視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的判斷與區分。</p> <p>三、課堂總結：結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章，並預告下節課的學習重點。</p>	<p>余生：能主動回答問題，並加以延伸相關經驗。能猜對泡芙是牛奶口味；恐怖箱體驗能答對瓶蓋。</p> <p>李生：學習單常會寫錯字，需圈起來予以訂正。吃咖啡泡芙卻猜是巧克力口味，吃草莓泡芙卻猜是檸檬口味；恐怖箱體驗能答對立可帶。</p> <p>粘生：學習單常會寫錯字，需圈起來予以訂正。能猜對泡芙是草莓口味；恐怖箱體驗能答對電池。</p> <p>陳生：較不主動回答問題，需加以引導或鼓勵。能猜對泡芙是巧克力口味；恐怖箱體驗能答對白板擦。</p>	
學習目標 達成情形	<p>能瞭解摹寫修辭法，運用五感去體驗周圍環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺摹寫：學生皆能正確說出煙火的顏色、形狀。 2. 聽覺摹寫：學生皆能正確說出教室內、生活周遭有聽過哪些聲音。 3. 嗅覺摹寫：學生皆能區分對生活周遭所散發的味道之喜惡。 4. 味覺摹寫：三位學生能正確說出泡芙的口味（巧克力、草莓、牛奶）。 5. 觸覺摹寫：學生皆能正確說出恐怖箱裡面的物品（如：立可帶、電池、白板擦、瓶蓋等），並表達摸到的感受（如：硬硬的、圓圓的等）。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過五感的體驗活動，能引起學生較大的學習動機，也能讓學生在參與的過程中實際體驗到視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺所帶來的不同感受。 2. 在寫學習單時，學生有些字不會寫，需將國字或注音寫在黑板上，配合增加文字或詞彙量的擴充。 3. 李生在味覺體驗時，先後吃了兩種口味的泡芙但都沒有說出正確的口味，不知道是在裝傻還是真的無法判別味道。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課程內容編排多元的學習教材，能藉由五感的體驗活動來呼應課文內容中的摹寫修辭法，加深印象，學生都充滿期待，反應熱絡。 2. 能根據學生的個別需求調整不同的評量方式，在適當的引導與鼓勵下，學生都能充份參與，認真學習。 		

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>洪婉容</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>吃冰的滋味</u> 教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日 回饋人員： <u>吳沛儒</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能安排多元教學活動，與學生生活經驗結合，學生對上課內容感興趣，有效引起學生動機，維持專心。 2. 配合教學目標，編輯符合學生程度的學習單。 3. 製作摹寫修辭 PPT，統整學習內容，讓學生充份掌握重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能利用口頭問答、實物體驗及學習單等，引導學生思考，並適切的回應學生的學習狀況。 2. 能適時的走到學生旁邊，或利用板書，給予個別指導，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能透過學習單的填寫、指認、學生口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能立即針對學生錯誤的地方進行教導，並請學生立即修正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適切的安排學生座位位置，將易干擾的同學隔離，幫助學習更專心。 2. 能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學空間適合小組教學，張貼學習規範，提醒學生上課專心、守秩序。 2. 建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：七上國文第三課—吃冰的滋味
- 二、 上課時間：113 年 10 月 23 日，第六節
- 三、 任課班級：樂福班國七 A
- 四、 授課老師：洪婉容老師
- 五、 觀課人員：吳沛儒老師
- 六、 議課時間：113 年 10 月 25 日，第五節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過五感的體驗活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生在參與的過程中實際體驗到視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺所帶來的不同感受。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在寫學習單時，學生有些字不會寫，需將國字或注音寫在黑板上，配合增加文字或詞彙量的擴充。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 李生在味覺體驗時，先後吃了兩種口味的泡芙但都沒有說出正確的口味，不知道是在裝傻還是真的無法判別味道。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能用心的準備各種素材，以多元的教學活動呈現，結合學生的生活經驗，藉以引起學習動機，學生都能主動參與，勇於嘗試。2. 能依據學生的學習能力，簡化、減量、分解課程，自編學習單，讓學生學習時容易吸收與瞭解。3. 能適時的走到學生旁邊個別指導，瞭解學習狀況，指導學生錯誤的地方，或於黑板上寫出學生不會寫的字，給予學生立即性的回饋。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>余生、粘生回答很踴躍，能維持良好的互動，適時的給予肯定，就會更努力，也較願意嘗試。李生精神狀態較差，容易趴在桌上，需給予鼓勵或增強才較願意參與活動。陳生回答音量偏小，較不會主動回答提問或參與討論，需要建立較多的成功經驗，肯定她的表現，就會愈來愈好。學生有些國字寫不出來，老師能耐心的指導，確實顧及到每一位學生。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能充份掌握教材內容，以實際的體驗方式，鼓勵學生說出感受，讓課程內容變得生動有趣，提升學習動機，學生都能專心學習，踴躍回答。2. 能使用多媒體動畫、PPT，清楚呈現及歸納學習重點，讓學生掌握學習重點，針對學生的個別狀況能適切引導或回應學生的行為表現。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生有些國字不會寫，需依賴老師寫出來給他們看，若能結合科技輔具，使用平板麥克風輸入，或注音查字，讓他們能靠自己完成，學習自己解決問題，增加信心。2. 一節課要讓每位學生皆體驗完五感的體驗活動，會讓體驗活動占了大部分的時間，建議時間的分配可以再多些針對課文內容或有其他的延伸內容。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113 年 10 月 23 日(三)，第六節



說明：摹寫修辭 PPT—呈現學習內容，讓學生充份掌握重點。



說明：視覺體驗—讓學生學著對國慶煙火的形狀、顏色加以描述。



說明：味覺體驗—讓學生吃泡芙，猜一猜是什麼口味。



說明：觸覺體驗—讓學生猜一猜拿到的東西是什麼，感受軟、硬或溫度。



說明：老師講解完一小段，馬上配合學習單的練習，學生能認真填寫，且馬上批改檢視學生有沒有學會，錯誤的地方能立即讓學生訂正。



說明：學生遇到不會唸的國字，能將注音寫在黑板上讓學生抄寫，以增加文字或詞彙量的擴充。