113 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教年級	<u>七、八年級</u>	任教領域 /科目	<u>特教領域 /自然科學</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域 /科目	<u>科技領域 /資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>3-2 陣列程式-成績計算</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 3 日 <u>11:10 至 11:55</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>電腦教室 2</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>2.學習表現：</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>3.學習內容：</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法、上機操作示範

四、學生學習策略或方法：

上機實作法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、課堂作業、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 12 日 15:15 至 16:00

地點：輔導室

113 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教年級	七、八年級	任教領域 / 科目	<u>特教領域 / 自然科學</u>		
授課教師	曾冠仁	任教年級	八年級	任教領域 / 科目	<u>科技領域 / 資訊科技</u>		
教學單元	<u>3-2 陣列程式-成績計算</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 14:15 至 15:00	地點	<u>電腦教室 2</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	系統的進行教學，能協助學生將所學的統整融合。每次的教學後，都會提供練習活動，讓學生進行實機操作。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學過程中，會適時地以提問的方式，請學生回答，隨時確認學生學習。實作時，會在教室走動，了解並解決學生相關的問題。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，除提供書面的提示外，對於已嫻熟的學生則提供加分題，讓學生能依據自學習狀況進行評量。而有少數動作慢的學生，老師也會延長評量時間，讓學生能有充分時間完成評量。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇麗香	任教 年級	<u>七、八</u> <u>年級</u>	任教領 域/科目	<u>特教領域</u> <u>/自然科學</u>
授課教師	曾冠仁	任教 年級	八年級	任教領 域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
教學單元	<u>3-2 陣列程式-成績</u> <u>計算</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	113 年 12 月 12 日 <u>15:15 至 16:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.每次上課前，會請學生背誦教室規則，讓學生加強記憶，不致犯規。
- 2.教學-練習-總結的教學方式，讓學生能完整深刻的學習。
- 3.學生學習表現超強，班上很多學生都能自行完成練習活動，操作有困難的同學，除舉手問老師外，也會請同學指導，班級學習氛圍佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班級管理很好、教學流暢、學生表現優異，針對少數學習有困難的學生亦能及時給予教學、或提供額外的評量時間，因此在整過教學過程中，並未有需調整之處。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

看了教學後，發現現在的學生資訊能力真的太強了，深覺得自己應該要加強一下自己的資訊能力，以免和時代脫節。