

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員：林家君 任教年級：六年級
任教領域/科目：數學領域 教學單元：異分母分數的除法

觀課人員：林家君

觀課前會談時間：113年9月20日 11:20 至 12:00 地點：六丁教室
預定公開觀課時間：113年9月23日 08:40 至 09:20 地點：六丁教室

一、教學目標：

1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。

二、教材內容：

1. 異分母分數的除法。

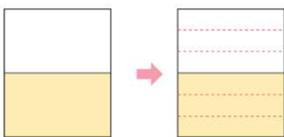
三、學生經驗：

1. 了解異分母分數的加減
2. 了解異分母分數的乘法
3. 了解同分母分數的除法

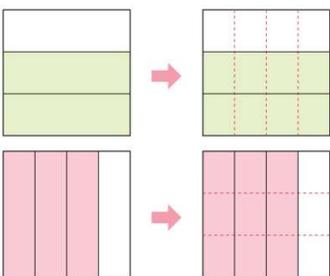
四、教學活動（含學生學習策略）：

（一）透過操作體驗，理解解決真分數除以分數且為異分母的問題

1. 將 $\frac{1}{2}$ 公升的果汁，每 $\frac{1}{6}$ 公升裝成1杯，可以裝成幾杯？



2. 楊婆婆有 $\frac{2}{3}$ 公畝的土地種玉米， $\frac{3}{4}$ 公畝的土地種花生，種玉米的面積是種花生的幾倍？



3. 1 瓶運動飲料有 $\frac{5}{4}$ 公升， $\frac{3}{5}$ 公升相當於幾瓶運動飲料？

將題目看成運動飲料有 $\frac{5}{4}$ 公升裝成1瓶， $\frac{3}{5}$ 公升可以裝成幾瓶運動飲料？

$$\begin{aligned} \frac{3}{5} \div \frac{5}{4} &= \frac{3 \times 4}{5 \times 5} \div \frac{5 \times 5}{5 \times 4} \\ &= (3 \times 4) \div (5 \times 5) \\ &= \frac{3 \times 4}{5 \times 5} \\ &= \frac{3}{5} \times \frac{4}{5} \\ &= \frac{12}{25} \end{aligned}$$

4. 若被除數或除數是帶分數或整數，要先將其化成假分數，才能使用乘以其倒數之公式

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. ①學生能說出異為同分母分數，再相除

②學生能說出除以一數等於乘以其倒數之公式

③學生能使用以上任一方式計算出異分母分數相除的式子。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113年9月23日 9:30至10:10 地點：六丁教室

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林家君</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>異分母分數的除法</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>姚志宗</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>		
觀察日期： <u>113年9月23日 08:40至09:20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)

計 與 教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教學者利用附件及學具具體操作將分數畫線再分割的方式，增加學生的學習動機。 2.利用分數畫線再分割的方式，將異分母的分數化為同分母，再運用前一節學的同分母分數的除法就是把被除數的分子除以除數的分子。 3.將異分母的被除數及除數運用通分化為同分母後，歸納重點，引導學生找出除以一數等於乘以其倒數。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教學者適時巡視學生討論的操作情形，並適時給予指導。 2.透過分組以及全班討論和實作，將異分母分數的除法歸納為口訣：除號變成乘號，除數變成倒數。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.選擇題目，使用學具，讓學生理解將異分母化為同分母的方式及除以一數等於乘以其倒數。 2.學生完成題目後，立即檢討回饋。 3.當學生完成操作時，立即給學生分組加分，讓學生有完成學習的成就感。 4.利用學習扶助的題目提升學生在題目的廣度，以迎接學力測驗。 5.建議可搭配因材網線上學習平台即時評量回饋。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 經過教學者的適度引導，學生能按順序的完成操作及判斷。該討論時就參與，該停止則馬上停止。對於學生提問，教學者也能給學生適當回應及臨場指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學者事前準備好學具，並隨時巡視觀察，給予學生指導。學生操作及回答正確給予回應或口頭、分組加分鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員： 姚志宗 (簽名)