彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

說課會談紀錄表

授課教師（含協同）	林姿妙	授教年級	二年級	任教領域/科目	國語文
教學單元	第一課 好心情(第 6 節)	說課會談日期		113 年 09 月 06 日	

說課重點:

一、課程目標

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

（二）學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

(三）學習內容

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-6 1, 000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

二、學生分析

1. 學生在面對下課衝突時，不知如何表達自己的想法
2. 當情緒起來時，學生不知如何做好情緒管理

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 繪本「你的心情，我的心情」
2. 情緒溫度計
3. 圖畫紙
4. 輕快的音樂

【準備活動】引起動機(10 分)

1. 繪本「你的心情，我的心情」
2. 情緒溫度計：今天你的心情如何？
3. 素養導向：導入七個習慣

《習慣一》主動積極（自動）當自己的主人，運用領導力工具-控制圈圖.停步思考

《習慣五》知彼解己、先聆聽再開口、「情感帳戶」

《習慣四》雙贏思維（互助、共好）：統合綜效圖

【發展活動】(25 分)

分組體驗活動：跨藝術領域活動

a.每組7人，分發給每生一張圖畫，播放「好心情」音樂
每2分鐘傳給下一位，由下一位同學接畫，直到圖畫傳回自己的手上
b. 請小朋友發表自己拿到圖畫的想法，滿意嗎？心情如何？

【總結活動】(5 分)
運用「當我拿到圖畫紙的時候，我的心情就像…
一會兒……，一會兒……」句型練習發表句子

四、學生學習策略或方法

1. 小組合作
2. 獨立操作

五、教學評量方式

1. 口頭發表
2. 分組討論

觀課紀錄表

授課教師（含協同）	林姿妙	授教年級	二年級	任教領域/科目	國語文
教學單元	第一課 好心情(第 6 節)	教學觀察日期		113 年 9 月 9 日	

層面	指標與檢核重點	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈)
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要） A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈)
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述具體事實摘要） A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈)
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述具體事實摘要） A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

<table>
<tr><td rowspan="6">B
班
級
經
營
與
輔
導</td><td>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>請給燈(畫 1-5 顆燈)
 </td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>請給燈(畫 1-5 顆燈)
 </td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>