

彰化縣和美鎮和東國民小學
112 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 113 年 9 月 24 日
- 2、 時間： 13:30-14:10
- 3、 地點： 迎曦樓二樓 208 教室
- 4、 授課者： 周久雲
- 5、 紀錄者： 洪慈佩
- 6、 教學科目： 英語
- 7、 教學單元： Earthquake
- 8、 教材版本： 康軒 Cool ABC 第三冊
- 9、 參與者簽到：

洪慈佩			

教學觀察 / 公開授課-教案

領域/科目		語文/英語文		設計者	周久雲	
實施年級		二年級		教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節	
單元名稱		Earthquake				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫				
教材來源		康軒 Cool ABC 第三冊				
教學設備/資源		康軒 Cool ABC 第三冊電子教科書、字卡、小白板				
學習目標						
1、學生能書寫字母 Bb。 2、學生能唸出字母 B 的發音。 3、學生能唸出數字 1~15。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
Review: 複習上次學的字母 Aa 的書寫及發音。					2 分	形成性評量 ／能跟著老師一起書寫並唸出字母 Aa 的發音
Present: 教師教導學生字母 Bb 的書寫及發音。					3 分	形成性評量 ／能跟著老師一起書寫並唸出字母 Bb 的發音
Practice: 1、教師請學生拿出小白板，學生依照老師的指示，寫下正確的字母，再由全體師生一起檢查。					15 分	實作評量 ／能正確的書寫字母 Bb
2、老師帶領學生複習數字 1~10，及學習數字 1~15。					8 分	
3、遊戲：老師在數字 1~15 後面藏了 4 個炸彈圖片，老師請學生分組輪流說數字，如果說到有炸彈的數字，則該組可以加分。					10 分	形成性評量 ／能唸出數字 1~15

Wrap up: 複習數字 1~15。	2 分	形成性評量 ／能唸出數 字 1~15
------------------------	-----	--------------------------

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈佩	任教 年級	三	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	周久雲	任教 年級	二	任教領域/科目	語文/英語
教學單元	Earthquake				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 9 月 20 日</u> <u>12 : 30 至 13 : 00</u>			地點	迎曦樓 3 樓 科任教師辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 9 月 24 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>			地點	208 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現：

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

學習內容：

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已能認讀字母 Aa~Zz。
2. 學生已學會字母 A 的發音。
3. 學生已學會數字 1~10。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 複習字母 Aa 的書寫及發音。
2. 複習字母 Bb 的書寫。
3. 教導字母 Bb 的發音。
4. 複數數字 1~10。
5. 教導數字 11~15。

四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭回答
2. 紙筆作答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭回答：學生能唸出字母的發音及數字。
2. 實作評量：學生能正確書寫字母。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 25 日 12：30 至 13：00

地點：迎曦樓 3 樓科任教師辦公室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		洪慈佩	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英語		
授課教師		周久雲	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/英語		
教學單元		Earthquake						
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 9 月 24 日 12：30 至 13：00		地點		208 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師利用實物，幫助學生歸納各種 bag 的樣式，並反覆練習單字。 2. 教師利用小白板，讓每個學生都有練習書寫，及上台展示的機會。		v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 學生練習書寫時，教師行間走動，給予學生及時協助及回饋。 2. 猜炸彈的活動讓學生可以反覆練習不熟悉的數字。		v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 透過小白板的展示，讓全班同學一起釐清書寫上易犯的錯誤，給予及時修正回饋。		v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

108 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈佩	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	周久雲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	Earthquake	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 25 日 12:30 至 13:00		地點	迎曦樓 3 樓 科任教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師利用小白板，讓每個學生都有練習書寫，及上台展示的機會，並透過小白板的展示，讓全班同學一起釐清書寫上易犯的錯誤，給予及時修正回饋。 2. 師生之間互動佳，學生投入於課程活動之中。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生遇到同學書寫不正確時，應學會用禮貌的話指出對方的錯誤。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用小白板，讓每個學生都有練習書寫，及上台展示的機會，並透過小白板的展示，讓全班同學一起釐清書寫上易犯的錯誤，給予及時修正回饋。	洪慈佩	
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	師生之間互動佳，學生投入於課程活動之中。	洪慈佩	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

小白板的運用是我覺得很喜歡的環節，讓每個學生都能有機會練習，並且期待上台被展示，會更認真的習寫，透過每節課的反覆練習，會更熟悉字母的書字。

