

113 學年度公開授課資料  
語文領域—國語文教學演示活動設計

領域/科目	國語		設計者	蘇郁涵
實施年級	六年級		教學時間	113 年 9 月 26 日
單元名稱	漫遊詩情—發現詩中的季節			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影片、學習單、加分板、小組學習單、詩詞卡			
學習目標	<p>1-1 能學習從文本當中找出線索，並判斷詩中寫作的背景季節。(2-III-2、2-III-5、5-III-8、Ad-III-4)</p> <p>1-2 能在課程當中發揮小組合作的精神完成任務，並仔細聆聽他人分享。1-IV-1</p>			
學習架構				
一、引起動機:了解能從詩當中的植物推測其寫作季節。				



<p><b>(一) 植物介紹</b></p> <p>1.有些植物並不是學生常見的，也非這個季節的植物，教師使用投影片說明讓學生對於杏花、桃花、櫻花、梨花、柳樹、蓮花、楓、菊、蘆葦、松、竹、梅等植物有更具體的認識。</p>	10分	<p><b>【觀察評量】</b> 全班同學能仔細聆聽</p>
<p><b>(二)完成黑板上的表格</b></p> <p>採舉手回答加分的方式讓同學依照順序回答，完成黑板上的表格內容(月份、植物、季風)。</p> <p>學生回答時教師補充說明(農曆、秋季植物、季風等內容)</p> <p>1.農曆:現今華人地區民間傳統廣泛使用的日期計算方法，並說明農曆與國曆兩者之間的區別。</p> <p>(1)過年時所採的日子計算方式是使用農曆(初一、初二……)</p> <p>(2)說明今天國曆日期為十二月十七日，但農曆為十一月十四日，兩者略有不同。</p> <p>2.說明秋季植物時:紅葉就是楓葉、黃花就是菊花。</p> <p>3.季風:隨季節而發生變化的風。</p> <p>東風:從東邊吹來的風</p> <p>南風:從南邊吹來的風</p> <p>西風:從西邊吹來的風</p> <p>北風:從北邊吹來的風 (以校園北門、南門舉例)</p>	7分	<p><b>【口語評量】</b></p> <p>學生能積極參與師生互動，回答老師問題。</p>
<p><b>(三) 學生完成學習單第一大題</b></p> <p><b>(四)我是小偵探</b></p> <p>1.教師發下小組學習單及詩詞卡(共 21 張)。</p>	18分	<p><b>【實作評量】</b> 學生能將正確答案騰入學習單</p> <p><b>【實作評量】</b> 發揮團隊精神</p>

<p>先以其中一首詩說明。</p> <p>2. 小組成員須將詩詞當中的關鍵字用螢光筆標示，並將詩詞根據線索貼在對應的小組學習單上面。</p> <p>3. 組別上台分享(一組一季節同組推派兩人上台即可，第一組:春、第二組:夏、第三組:秋、第四組:冬)。</p> <p>4. 學生上台分享時須說明</p> <p>(1) 總共有幾首符合該季節的詩，</p> <p>(2) 如何判斷該首詩是歸類為該季節。</p> <p>5. 其他位上台的組別仍需仔細聆聽同學分享。</p> <p><b>(五) 交代作業進度</b></p> <p>1. 教師指派作業請學生利用課餘時間個別完成學習單第三大題。</p> <p><b>三、統整歸納</b></p> <p>(一) 提醒學生可以觀察生活當中不同季節的植物，感受四季帶給人的不同感覺。</p> <p>(二) 並針對小組競賽總成績給予學生獎勵。</p> <p>-----演示結束-----</p>	1 分	<p>進行分工，完成小組任務。</p> <p><b>【實作評量】</b> 學生能確實完成回家作業。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 古代最經典的 68 首五言絕句，你都會背嗎？  <a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/gz4xjvl.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/gz4xjvl.html</a></p>		
<p>附錄： 學習單、詩詞卡</p>		