

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉乃華	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
授課教師	陳昱甫	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		民俗體育-扯鈴	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 1 月 6 日 10：30 至 11：10		地點	校史室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 1 月 7 日 15：20 至 16：00		地點	操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

A1 身心素質與自我精進

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

B1 符號運用與溝通表達

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

C2 人際關係與團隊合作

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二) 學習表現

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

4d-I-1 願意規律身體活動。

(三) 學習內容

Ab-I-1 體適能遊戲。

Bb-I-1 各項暖身伸展動作。

Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆普通生：

教學班級為三年級學生，在校期間初步接觸過扯鈴，對扯鈴有初步認識，大多學生都會二到四個招式。

◆特教生：

該班級有數位特教生，多屬學習障礙類，學習速度較慢，容易分心，語言表達能力較弱，但對於身體活動學習充滿熱情，只要能引發學生的學習興趣，學生都能樂於學習該項技能。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 扯鈴是我國民俗運動，學童大多觀賞或玩過扯鈴，其好玩、多變化的特質，符合學童身心發展，是良好的休閒活動。
2. 本單元教材包括：複習運鈴、調鈴、金雞上架、金蟬脫殼等基本動作；教導蜘蛛結網、大鵬展翅、腳繞金龍等動作由淺入深，循序漸進。

四、學生學習策略或方法：

1. 能順利操作扯鈴運轉並調鈴。
2. 能完成舊動作（金雞上架、金蟬脫殼）
3. 能依序學習新動作（蜘蛛結網、大鵬展翅、腳繞金龍）。
4. 建立安全意識，防範事故傷害發生。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：學生能自行運鈴，並完成依步驟完成指定動作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 8 日 10：30 至 11：10

地點：諮商室