

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |          |    |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 謝美娟                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 儲孟楠                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | 教學單元     |    | 第六單元        |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                               | 114 年 4 月 16 日<br>13:30 至 14:10 |          | 地點 | 102 教室      |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                           | 114 年 4 月 17 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點 | 102 教室      |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1-1 認識1、5、10元的錢幣。</p> <p>1-2 知道1、5、10元的兌換關係。</p> <p>2-1 計數總金額在100元以內的錢幣組合。</p>                                                                                                                                                                                |                                 |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>在第四單元學生已學到：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</li> <li>• 認識「個位」和「十位」的位名，並熟練 100 以內數的化聚。</li> <li>• 比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。</li> <li>• 以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</li> </ul>                                                   |                                 |          |    |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 認識 1 元、5 元、10 元，並做幣值的兌換：如 1 個 10 元換成 10 個 1 元，1 個 10 元換成兩個 5 元、與如 10 個 1 元換成 1 個 10 元、2 個 5 元換成 1 個 10 元。</p> <p>2. 錢幣的各種活動如數錢、換錢、付錢、找錢，學生有多元解題策略而應予以肯定，例如：<br/>以 5 個一數或 10 個一數的方式，可以較快點數多枚 5 元或 10 元錢幣。又如要買一件 37 元物品，可採「3 個⑩、1 個⑤和 2 個①」或「3 個⑩和 7 個①」等多種不同付錢方式。</p> |                                 |          |    |             |    |

四、學生學習策略或方法：

1. 利用 1 元、5 元、10 元附件來操作
2. 請學生點數錢幣
3. 教師說明題意後，請學生拿出錢幣圖卡獨立完成解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標

，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作。
2. 提問

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年4月17日 1：30 至 2：10

地點：102

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>謝美娟</u>                                                                           | 任教<br>年級                                                                                                                       | 一                                 | 任教領域<br>/科目 | 數學     |             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | <u>儲孟楠</u>                                                                           | 任教<br>年級                                                                                                                       | 一                                 | 任教領域<br>/科目 | 數學     |             |
| 教學單元                                 | 六-1<br>1、5、10 元                                                                      | 教學節次                                                                                                                           | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>17</u> 日<br><u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u> | 地點                                                                                                                             | 102 教室                            |             |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                                                              | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                    |                                   | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                |                                   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                                            |                                                                                                                                |                                   |             | ✓      |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                                                  | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1-1 知道 1、5、10 元的錢幣。<br>1-2 知道 1、5、10 元的兌換關係。<br>3-1 用 1、5、10 元或 50 元付出指定的錢數。<br>3-3 判斷錢數是否足夠。 |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                                     |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                                         |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                                         |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                                            |                                                                                                                                |                                   |             | ✓      |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                                                        | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1. 實際做錢幣的點數<br>2. 錢幣的換算<br>2.教學時適當行間巡視，並鼓勵孩子嘗試                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                                                |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                                                     |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                                      |                                                                                                                                |                                   | ✓           |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                                             | 1. 運用口頭發表及操作錢幣圖卡<br>2. 視孩童發表情形,給予商店買東西情境練習付錢。                                                                                  |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                                                          |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                                                                   |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |
|--|--------------------------------|--|

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                  |                                                                  |          |                            |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                   | 謝美娟                                                              | 任教<br>年級 | 二                          | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                             | <u>儲孟楠</u>                                                       | 任教<br>年級 | 二                          | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 教學單元                                                                                                                                             | 六-1<br>1、5、10 元                                                  | 教學節次     | 共 2 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                        | <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>17</u> 日<br><u>1:30</u> 至 <u>2:10</u> | 地點       | 102 教室                     |             |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                     |                                                                  |          |                            |             |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 教學目標明確，教學活動流暢。</p> <p>2. 學生反應熱烈，踴躍搶答。</p>                                               |                                                                  |          |                            |             |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>多數學生能快速掌握幣值換算概念並積極參與活動，部分學生在操作與理解上略顯遲遲疑，教師立即採用「同儕合作」、「重複示範」提升學生學習動機，幫助學生逐步建立幣值換算的能力。</p> |                                                                  |          |                            |             |    |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長<br>指標 | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明     | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|------------|--------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|
|            | 均一教育平台                                                       | 觀看專業老師授課方式 |         | 114.06.30 |
|            |                                                              |            |         |           |
|            |                                                              |            |         |           |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

美娟老師：

1. 課程設計貼近學生生活經驗，幣值教學具真實情境感。
2. 能依學生能力差異進行即時調整，對反應較慢的學生給予具體引導與鼓勵，營造正向學習氛圍。
3. 會特別留意程度較弱的學生，多給予機會回答。

