

公開課-資料整理或省思

教學者	蔡資翔	任教年級	三年級	任教科目	國語
教學單元名稱	寄居蟹找新家				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	林珮茹老師	觀察時間	113 年 11 月 19 日		



教師帶領學生概覽課文，提問、討論，理解劇本結構與故事大綱。

進行生字教學，利用部件的拆解與組合學習生字，造詞發表。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師會運用學習舊經驗的連結引起動機，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。			

<p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p>利用電子書的動畫概覽課文，內容清晰並能吸引學生；生字教學時教師會將易錯部分特別標註，以幫助學習。</p>		
<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>在生字教學時，引導學生先理解字義，再進行造詞，並透過發表與討論，熟練生字的應用。</p>		
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>教師在完成學習活動後，會利用提問總結重點，幫助學生加深印象，達到學習效果。</p>		
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>V</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>以分組討論的方式，讓學生發表生字造詞，透過討論讓學生學到更多語詞。</p>		
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>讓學生認識生字的部件，將較易混淆的情況說明清楚，讓學生能順利辨別。</p>		
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師會四處走動觀察學生學習狀況，跟學生互動，學生如有問題也會舉手發問，並適時給予協助。</p>		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生分組討論，口頭發表，教師會引導提問，藉以了解學生學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	口頭發表 參與討論 實作表現	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	有些較害羞的學生，沒有主動舉手的話，上台發表的機會較少，教師也都會隨時創造機會給予發言。	
本節課堂的特色與優點	1. 師生上課氣氛愉悅、互動良好。 2. 採用分組教學活動，讓學生合作學習，提升學習動力與成果。	
觀察者的學習與收穫	教師利用分組學習的方式，不管是在引起動機和學習的持續性，都有很好的效果，值得學習。	
<b>個人省思</b>		
<p>在備課時，雖有做好充份的準備，且會先預估好各個教學活動的時間，並隨時視上課狀況做調整，以確實掌握每個教學活動的完整性與流暢度，但實際上課後有時會因部分生字容易混淆，費時比較長。</p>		