

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 9 月 24 日

回饋人員	蕭玉君	任教年級領域	(五)年級(社會)領域
授課教師	陳怡瑤	任教年級領域	(五)年級(社會)領域
教學單元	第一單元臺灣！我來了	教學節次	共4節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 24 日 15:00 至 15:20	地點	五丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	一、當人類來到臺灣島 (一)引起動機 - 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 - 教師提問：「了解完<u>臺灣</u>位置的重要性後，那你知道<u>臺灣</u>島是如何形成的嗎？在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物又是如何來到<u>臺灣</u>的？」 (二)發展活動① - 最早的人類及動物是如何來到<u>臺灣</u>？ <u>臺灣</u>還有哪些<u>臺灣</u>特有種的「痕跡」，能夠證明<u>臺灣</u>曾經歷過冰河時期？ - 當時的人們可能過著怎麼樣的生活？ - 延伸思考想想看，為什麼史前的人們會選擇居住在洞穴中？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，了解工具的重要性及其發展。 - 如果你今天去到無人島，在沒有其他現代工具的情況下，你會怎麼獲得可使用的工具？ - 延伸思考課文中提及的敲打、磨製石器，請問這兩種製作石器的方法有什麼關係？		- 學生透過教師的提問思考及反應古代的人類是利用自製的竹筏或小船來到臺灣。 - 學生透過圖片觀察認識冰河時期人類來到臺灣島可能出現的原因(因為找尋食物及更大的生活空間)。 - 能了解生活方式的進展(先由居住洞穴、火及石器的利用開始發展文明) - 學生能認識不同史前遺址的特色並在小白板上寫出正確答案。

	3. 延伸思考觀察看看，課本下方的圖片，為什麼要使用陶器煮食物？ 4. 為什麼人們會發展出製陶的技術？ 5. 除了就地取材以及發展製陶之外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 6. 除了交易工具之外，過去的人們還交易了什麼？ (四)綜合活動 教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到<u>臺灣</u>，讓<u>臺灣</u>留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況。 ～第一節結束	
學習目標達成情形	1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	
自我省思	1. 透過故事的講述引發學生高度的學習興趣及參與度。 2. 對於學生發表時，參與度不足的學生，應再加以引導。 3. 為使教學活動能更完整進行, 時間掌控需更精準些。	
同儕回饋後心得	(一)善用故事引導及提問方式，讓學生思考及分享已學習到的經驗。 (二)學生發表時能適時給予口頭讚賞。 (三)課程設計能有效引發學生興趣。	

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片

公開授課前會談



公開授課



公開授課觀察後回饋會談

