

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：倪碧玉 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元名稱：建築高材生

教學節次：4 節 本次教學為第 1 節

觀察者：傅宜珊 觀察時間：113 年 10 月 15 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師：揭示 PPT，有看過這些建築嗎？ 學生：有。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.老師：在哪？ 學生：旅行時。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.老師：很棒。(拍手)。 你看到什麼？		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.學生：屋頂尖尖的。 5.師：嗯!很用心!	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師：教師揭示 PPT，說說看，中式建築你還發現什麼？		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生： (1)尖尖的屋頂 (2)大大的門		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(3)顏色亮麗 3. 老師：很仔細觀察	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師：驗收，評量，提問搶答。 2. 好棒喔！你們記得很清楚，上課認真聽講。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師透過 power point，帶領孩子欣賞中、日、西建築特色。 學生用心觀賞，能舉手發言。 日式建築特色： 1. 斜斜的屋頂 2. 好多窗戶 3. 顏色樸素 4. 地板會架高		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師透過 power point 與學生對話，指導學生認識中、日、西建築特色，培養審美感知與審美理解能力。 2. 學生踴躍發表。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		
綜合評述		張開雙眼用心觀察，建築之美就在我們四周，教師可以依自身專業，提供更豐富的教材，提升學童審美感知與審美理解能力，明白建築中外特色大不同。走出校園踏查武德殿、浸信會教堂和節孝祠即能欣賞中日西建築外觀各具特色。			