

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳宇勻	任教 年級	六	任教領域 / 科目	英語
觀課人員	蔡華美				
備課社群 (選填)	蔡華美 張碧珊	教學單元	Unit 4 What time do you get up?		
觀察前會談日期	11.09.19	地點	五甲教室		
一、 課程脈絡 (一)學習目標： 1.目標： 2.核心素養： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 3.學習表現： ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。		二、 觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1.能夠依據老師的提問給予回答 2.能否透過生活經驗做回應			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4.學習內容： ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (二)學生先備知識： 能聽懂課室用語及簡單的指令 (三)教學流程： 【 Warm up 】 - 【 Main Activity 】 - 【 Wrap up 】 (四)學生學習策略 1.能夠依據圖片提示說出本單元句型 2. 能適時回答問題 (五) 教學評量方式 1.口頭評量。 2.紙筆評量。	
--	--

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113.12.26

2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113.12.27

2. 地點：六甲教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳宇勻	任教年級	六	任教領域/科目	語文領域/英語
觀課人員	蔡華美	任教年級	五	任教領域/科目	語文領域 / 英語
教學單元	Unit 4 What time do you get up?	教學節次		本次教學為第7節	
教學觀察/公開授課	114.12.26	地 點		六甲教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.連結上一堂課內容，給予接續這堂課的延伸 2.透過不同領域結合這次的句型練習 3.學生能在小組活動中歸納出重點	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師利用提問方式，讓學生從影片中觀察，並找尋答案。 2.會適時地提供引導，讓學生能了解並回答問題。 。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能採用多元評量(學習單)，可評估學生的學習成效。 2.分析評量結果，給予學生適當回饋。 3.教師能隨時視學生學習狀況調整教學方式。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.提問時，能將問題描述清楚，讓學生能依照問題回答 2.能適切的回應學生的表現。 3.適時給予孩子稱讚及回饋
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 營造親師生的互動，讓學生可以融入在課堂中
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>陳宇勻</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>英語</u>
觀課人員	蔡華美				
教學單元	Unit 4 What time do you get up?				
回饋會談日期	113.12.27	地點	<u>五甲教室</u>		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師以日常對話與學生互動作為暖身，營造英語情 2. 教師播放教材影片，輔助學生理解課文描述的用法與句型。3. 課堂中教師以全英語教學為主，適時搭配肢體語言與簡單中文輔助說明。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 1. 多數學生能主動舉手回答教師提問，並於 pair work 活動中積極互動，使用所學句型描述圖片人物。 2. 少數學生在句型使用上有語法錯誤，教師即時引導並示範正確說法。 3. 學生普遍專注投入課程，對教師安排的影片與圖片教學展現高度興趣。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發 1.師生互動極佳，學生能專心聽講，教師 可以立即得知學生須再加強的部分，並 給予引導學生思考。 2.課程內容能貼近生活經驗，讓學生對學 習產生興趣	四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點） 可利用多媒體及平板搭配教學
--	---

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	