

自我省思與改進

在本次課程的設計與執行中，我觀察到以下幾點需要改進的地方：

1. 班級秩序影響學習效果

雖然班上的學生資質聰穎，對單字與文法掌握得當，但由於秩序尚未完全管控，導致部分學生無法專注於活動，尤其是學習進度較慢的學生更容易受到干擾，未能充分參與學習過程。這提醒我，良好的課堂秩序是所有學生有效學習的基礎，尤其在需要分組討論或互動操作時更為重要。

2. 學習單提示的重要性

觀察者提到，學習單的提示需更加明確。對於一年級的學生而言，過於開放的題目可能會增加他們的焦慮感，尤其是基礎較弱的學生更容易感到挫折。因此，在學習單設計時，需提供更清楚的指引，如範例、圖片提示、關鍵詞選項等，幫助他們逐步完成任務。

3. 科技工具的有效應用

在課程中，雖然引入平板或互動工具可以提升學生的參與度，但因秩序管控不佳，導致科技工具的使用未能達到預期效果。一部分學生因注意力分散，未能全心投入系統操作或討論內容，這需要在未來做出更細緻的規劃與指導。

改進方案

1. 加強班級秩序管理

- 在課程開始前，重新強調課堂規範，設定清楚的行為期待，並引入小組獎勵制度，激勵學生保持秩序。
- 在分組討論過程中，明確分配角色（如組長、記錄員、發言員），讓每位學生都有責任感，避免秩序混亂。

2. 優化學習單設計

- 提供逐步指引的學習單，確保學生可以循序漸進地完成。
- 增加範例和圖片提示，幫助基礎較弱的學生理解題目需求。
- 在學習單中加入合作元素，讓基礎好的學生協助同組的其他成員，共同完成任務。

3. 合理使用科技設備

- 使用平板前，先進行簡短的操作示範，確保每位學生了解如何正確使用系統。
- 設定操作時間限制，並在活動過程中巡視小組進度，及時給予協助。
- 活動結束後，利用投影設備統一展示各組成果，並進行點評和學習重點總結。

4. 關注落後學生的學習需求

- 在課後或課堂活動中，安排時間對基礎較弱的學生進行個別輔導或補充教學，幫助他們跟上學習進度。
- 在分組活動中，適當分配基礎好的學生和基礎弱的學生在同一組，促進互相學習和支持。

自我反思

這次課程讓我深刻認識到，教師不僅需要設計有趣的教學內容，更需要在課堂管理與學習支持方面投入更多的精力。未來，我將持續提升自己的課堂管理能力，設計更多有層次的學習活動，確保每位學生都能有效參與並取得進步。