

|                                                                                                                                                        |          |                               |                                  |          |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域／科目                                                                                                                                                  |          | 社會領域                          |                                  | 實施<br>年級 | 四年級                                                                                          |
| 教學者                                                                                                                                                    |          | 王怡琇                           |                                  | 教學<br>時間 | 40 分鐘                                                                                        |
| 主題名稱                                                                                                                                                   |          | 第二單元第 1 課：高低起伏的地形<br>活動一：認識地形 |                                  |          |                                                                                              |
| 設計依據                                                                                                                                                   |          |                               |                                  |          |                                                                                              |
| 學習<br>重點                                                                                                                                               | 學習<br>表現 | 1a-II-2                       | 分辨社會事物的類別或先後順序。                  | 核心<br>素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |
|                                                                                                                                                        |          | 1b-II-1                       | 解釋社會事物與環境之間的關係。                  |          |                                                                                              |
|                                                                                                                                                        |          | 2a-II-1                       | 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。       |          |                                                                                              |
|                                                                                                                                                        | 學習<br>內容 | Ab-II-1                       | 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 |          |                                                                                              |
| Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。                                                                                                                    |          |                               |                                  |          |                                                                                              |
| 議題<br>融入<br>說明                                                                                                                                         | 議題／學習主題  |                               | 環境教育／環境倫理                        |          |                                                                                              |
|                                                                                                                                                        | 實質內涵     |                               | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。        |          |                                                                                              |
| 學習目標                                                                                                                                                   |          |                               |                                  |          |                                                                                              |
| 1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2，Ab-II-1)<br>2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-2)<br>3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境。(2a-II-2，Ab-II-2) |          |                               |                                  |          |                                                                                              |



# 學習活動設計

| 學習活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學時間 | 學習評量 | 備註             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| <p>三、地形歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師教唱「台灣五大地形歌」。(歌曲小星星改編)</li> <li>歌詞內容：<br/>五大地形真有趣，<br/>超過一千公尺叫山地，<br/>一千以下小山是丘陵，<br/>平坦高地是台地！<br/>河口低平是平原，<br/>周高中低是盆地。</li> <li>將全班分成兩組，分組輪唱與合唱，直到歌曲熟練。</li> </ol>                                                                                                    | 5    |      | 搭配「台灣五大地形歌」歌詞。 |
| <p>四、閱讀實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。</li> <li>問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上，指出教師提及的地形。<br/>(教師可自行調整詢問的順序。)</li> <li>利用課本第 29 頁、第 30 頁的透明片與「臺灣地形圖」，找出各縣市分別以哪一種地形為主。</li> <li>將自己的發現與同組同學分享。</li> </ol>                                                         | 10   |      | 搭配習作附件三「五大地形」。 |
| <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>臺灣有哪五大地形？<br/>(山地、丘陵、台地、盆地、平原。)</li> <li>五大地形的定義是什麼？<br/>(山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山；丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形；台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地；盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，像盆子的地形；平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。)</li> </ol> <p>第 1 節結束</p> | 5    |      |                |